

Thomas Bernhardt
Marcel Kirchner

„Du bist der Autor!“ Vom Nutzer zum WikiBlog-Caster

E-Learning-Potentiale für eine aktiver werdende Web-Generation

Variablenübersicht

Variablenübersicht

Tab.: Variablen mit Label und Skalenniveau

Variable	Label	Skala
lfdn	laufende Nummer	Ordinal
evaid	EVA-ID (ersetzt die Online-ID)	Ordinal
bmutz	Browsernutzung	Nominal
addnutz	Nutzung Add-Ons	Nominal
plenutz	Nutzung PLE	Nominal
splintuz	Nutzung Split-Browser	Ordinal
hkprcg	Häufigkeit "selbst an der Wissenscollage gearbeitet"	Ordinal
hkprca	Häufigkeit "Wissenscollagen angeschaut"	Ordinal
hkbpeb	Häufigkeit Blog/Podcast "eigenen Beitrag geschrieben"	Ordinal
hkbpbg	Häufigkeit Blog/Podcast "Beiträge gelesen"	Ordinal
hkbpkpt	Häufigkeit Blog/Podcast "Kommentar/Pingback/Trackback gesetzt"	Ordinal
hkbpkg	Häufigkeit Blog/Podcast "Kommentar gelesen"	Ordinal
hkgwb	Häufigkeit Wiki "Beitrag geschrieben"	Ordinal
hkgwbg	Häufigkeit Wiki "Beiträge gelesen"	Ordinal
hkgwkd	Häufigkeit Wiki "Kommentar im Diskussionsbereich verfasst"	Ordinal
hkgwkg	Häufigkeit Wiki "Kommentare gelesen"	Ordinal
hkfr	Nutzungshäufigkeit: FeedReader (z.B. Google Reader, Bloglines)	Ordinal
hkoccc	Nutzungshäufigkeit: Chat (z.B. ICQ, Meebo, Weblin)	Ordinal
hkocv	Nutzungshäufigkeit: VoIP (z.B. Skype)	Ordinal
hkocce	Nutzungshäufigkeit: E-Mails	Ordinal
hkoccd	Nutzungshäufigkeit: Diskussionsforen	Ordinal
hksn	Nutzungshäufigkeit: Social Networking (z.B. StudiVZ, MySpace, Xing)	Ordinal
hkmsf	Nutzungshäufigkeit: Media Sharing - Foto (z.B. flickr)	Ordinal
hkmsv	Nutzungshäufigkeit: Media Sharing - Video (z.B. YouTube)	Ordinal
hkmsb	Nutzungshäufigkeit: Media Sharing - Bookmarks (z.B. del.icio.us)	Ordinal
ztrac	Nutzungsdauer pro Woche: Protopage-Account Deiner Gruppe	Scale
ztrbp	Nutzungsdauer pro Woche: persönlich geführte Blogs/Podcasts	Scale
ztrfr	Nutzungsdauer pro Woche: persönlicher FeedReader	Scale
ztrgw	Nutzungsdauer pro Woche: gemeinsames Wiki	Scale
ztrccc	Nutzungsdauer pro Woche: Chat	Scale
ztrocv	Nutzungsdauer pro Woche: VoIP	Scale
ztrocce	Nutzungsdauer pro Woche: E-Mails	Scale
ztroccd	Nutzungsdauer pro Woche: Diskussionsforen	Scale
ztrsn	Nutzungsdauer pro Woche: Social Networking	Scale
ztrms	Nutzungsdauer pro Woche: Media Sharing	Scale
sosozs1	Meine Computer- und Internetkenntnisse sind fortgeschritten.	Scale
sosozs2	Die Arbeit mit Social Software interessiert mich.	Scale
sosozs3	Ich kann mit Social Software individuell und eigenständig lernen.	Scale
sosozs4	Die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit Social Software kann ich in meinem weiteren Studium gut gebrauchen.	Scale
sosozs5	Ich kann durch den Umgang mit Social Software effektiver lernen.	Scale
sosozs6	Der Einsatz von Social Software lohnt sich für mich.	Scale
sosozs7	Das Zusammenstellen von Tools/URLs in meinem Browser zu einer persönlichen Lernumgebung (PLE) erachte ich als sinnvoll.	Scale
sosojn1	Ich habe vorher schon meinen eigenen Blog geführt,	Nominal
sosojn2	Ich habe vorher schon meinen eigenen Podcast geführt,	Nominal
sosojn4	Ich habe vorher schon in einem eigenen Wiki gearbeitet.	Nominal
sosojn5	Ich habe schon in einem anderen Seminar mit Blogs gearbeitet,	Nominal
sosojn6	Ich habe schon in einem anderen Seminar mit Podcasts gearbeitet,	Nominal

sosojn7	Ich habe schon in einem anderen Seminar mit Wikis gearbeitet.	Nominal
sosojn8	Feedback von Außenstehenden,	Nominal
sosojn9	Feedback von meinen Kommilitonen,	Nominal
sosojn10	Feedback vom Dozenten/Tutor.	Nominal
sosovp1	Blogs sind für Seminararbeiten hilfreich.	Scale
sosovp2	Podcasts sind für Seminararbeiten hilfreich.	Scale
sosovp3	Wikis sind für Seminararbeiten hilfreich.	Scale
sosovp4	FeedReader sind für Seminararbeiten hilfreich.	Scale
sosovp6	Ich habe in diesem Seminar viel gelernt.	Scale
sosovp7	In diesem Seminar habe ich bisher mehr gelernt als durch klassische Vorträge des Dozenten.	Scale
sosovp8	In diesem Seminar habe ich bisher mehr gelernt als beim Lernen eines Skriptes zum gleichen Thema.	Scale
sosovp9	In diesem Seminar habe ich bisher mehr gelernt als durch das Schreiben einer Hausarbeit zum gleichen Thema	Scale
sosovp10	In diesem Seminar haben wir Studierenden bisher mehr als sonst üblich voneinander gelernt.	Scale
sosovp11	Um die Öffentlichkeit meiner Blog/Podcast/Wiki-Beiträge habe ich mir sehr viele Gedanken gemacht.	Scale
sosovp12	Die Rückmeldungen der Tutoren auf meine Beiträge im Blog/Podcast/Wiki haben mir beim Lernen weitergeholfen.	Scale
sosovp13	Die Rückmeldungen der Tutoren auf meine Beiträge im Blog/Podcast/Wiki waren mir viel zu selten.	Scale
sosovp14	Dass mein Blog/mein Podcast/das Wiki in diesem Seminar zu meiner Bewertung herangezogen wird, finde ich sehr gut.	Scale
sosovp15	Durch das Führen eines eigenen Blogs/Podcasts in diesem Seminar habe ich viel gelernt.	Scale
sosovp16	Ich lese alle Blogbeiträge/höre alle Podcastbeiträge meiner Kommilitonen.	Scale
sosovp17	Durch das Lesen der Blogbeiträge/Hören der Podcastbeiträge meiner Kommilitonen habe ich viel gelernt.	Scale
sosovp18	Ich habe vor allem die Blogbeiträge/Podcastbeiträge von Personen gelesen/gehört, die ich gut kenne.	Scale
sosovp19	Ich habe häufig Blog-/Podcastbeiträge meiner Kommilitonen kommentiert.	Scale
sosovp20	Durch das Schreiben von Kommentaren habe ich viel gelernt.	Scale
sosovp21	Durch das Lesen von Kommentaren meiner Kommilitonen habe ich viel gelernt.	Scale
sosovp22	Ich habe immer auf Kommentare in meinem Blog/Podcast reagiert.	Scale
sosovp23	Den Nutzen eines öffentlichen Blogs/Podcasts/Protopage-Accounts schätze ich als gering ein.	Scale
akzs 1	Computer und Internet sind wichtige Werkzeuge für ein Hochschulstudium.	Scale
akzs2	Ich würde es besser finden, wenn immer nur ein Lerntool zum Einsatz kommt (z.B. nur ein Blog/Podcast oder nur ein Wiki).	Scale
akzs3	Ich finde es sinnvoller mit einer Lernplattform (z.B. Moodle, Metacoon) zu arbeiten als mit meinen eigenen Lerntools (so wie im Seminar).	Scale
akzs4	Ich hätte gern einheitliche Lerntools, die von der Uni zur Verfügung gestellt werden (z.B. ein Blog-System, eine Lernplattform)	Scale
akzs5	Ich würde gerne eine Kombination aus einem einheitlichen Lerntool der Uni und meinen eigenen Lerntools nutzen (z.B. Moodle mit Einbindung des eigenen Blogs/Podcasts).	Scale
akzs6	Die Einarbeitung in eine Lernplattform ist schwieriger als in eine persönliche Lernumgebung (PLE).	Scale

akzs7	EINEN Log-In für alle angebotenen Lerntools (Wiki, Blog/Podcast) und Lernplattformen (Moodle, Metacoon) würde ich bevorzugen.	Scale
akzs8	Durch die Fülle an Lerntools verliere ich den Überblick beim Lernen.	Scale
akzs9	Die Beschäftigung mit Social Software hält mich vom Lernen ab.	Scale
akzs10	Das Arbeiten mit Blogs/Podcasts/Wikis hat mich zur weiterführenden Nutzung auch über das Seminar hinaus angeregt.	Scale
akzs11	Ich finde es wichtig, mit Social Software arbeiten zu können.	Scale
akzst1	Ich will in einem Blog schreiben.	Scale
akzst2	Ich will mit einem Podcast arbeiten.	Scale
akzst3	Ich will in einem Wiki schreiben.	Scale
akzst4	Ich will mit einem FeedReader arbeiten.	Scale
akzst5	Ich will mit Protopage arbeiten.	Scale
akzst6	Blog sollte häufiger eingesetzt werden,	Scale
akzst7	Podcast sollte häufiger eingesetzt werden,	Scale
akzst8	Wiki sollte häufiger eingesetzt werden,	Scale
akzst9	FeedReader sollte häufiger eingesetzt werden.	Scale
akzst10	Protopage sollte häufiger eingesetzt werden.	Scale
akzst11	Die Arbeit mit Blog ist motivierend,	Scale
akzst12	Die Arbeit mit Podcast ist motivierend,	Scale
akzst13	Die Arbeit mit Wiki ist motivierend,	Scale
akzst14	Die Arbeit mit FeedReader ist motivierend.	Scale
akzst15	Die Arbeit mit Protopage ist motivierend.	Scale
akzst16	Der Arbeit mit Blog bin ich positiv gegenüber eingestellt,	Scale
akzst17	Der Arbeit mit Podcast bin ich positiv gegenüber eingestellt,	Scale
akzst18	Der Arbeit mit Wiki bin ich positiv gegenüber eingestellt,	Scale
akzst19	Der Arbeit mit FeedReader bin ich positiv gegenüber eingestellt.	Scale
akzst20	Der Arbeit mit Protopage bin ich positiv gegenüber eingestellt.	Scale
akzst21	Der Einsatz von Blog macht in der Hochschullehre Sinn,	Scale
akzst22	Der Einsatz von Podcast macht in der Hochschullehre Sinn,	Scale
akzst23	Der Einsatz von Wiki macht in der Hochschullehre Sinn,	Scale
akzst24	Der Einsatz von FeedReader macht in der Hochschullehre Sinn.	Scale
akzst25	Der Einsatz von Protopage macht in der Hochschullehre Sinn.	Scale
akzst26	Technische Probleme mit Blog frustrieren mich,	Scale
akzst27	Technische Probleme mit Podcast frustrieren mich,	Scale
akzst28	Technische Probleme mit Wiki frustrieren mich,	Scale
akzst29	Technische Probleme mit FeedReader frustrieren mich.	Scale
akzst30	Technische Probleme mit Protopage frustrieren mich.	Scale
hkfon1	Häufigkeit des Austausches mit Kommilitonen: online (z.B. via Chat, VoIP, usw.)	Ordinal
khfon2	Häufigkeit des Austausches mit Kommilitonen: offline (persönliches Treffen, telefonisch)	Ordinal
ztofon1	Dauer des Austausches mit Kommilitonen pro Woche: online (z.B. via Chat, VoIP, usw.)	Scale
ztofon2	Dauer des Austausches mit Kommilitonen pro Woche: offline (persönliches Treffen, telefonisch)	Scale
lczs1	Das Kommentieren von Beiträgen führt zu einer vertieften Auseinandersetzung mit dem Inhalt des Beitrags.	Scale
lczs2	Das gegenseitige Kommentieren hat zum vernetzten Arbeiten in der Lerngruppe/unter den Seminarteilnehmern beigetragen.	Scale
lczs3	Die Beiträge mit Verlinkungen zu Anderen durch Ping-/Trackback haben zum vernetzten Arbeiten in der Lerngruppe/unter den Seminarteilnehmern beigetragen.	Scale
lczs4	Der FeedReader ist ausreichend, um den Überblick über die Aktivitäten meiner Gruppen- und Seminarmitglieder zu behalten.	Scale

lczs5	Der FeedReader hat maßgeblich zur Vernetzung unter den Seminarteilnehmern beigetragen.	Scale
lczs6	Ich habe zu jedem Thema mit den gleichen Seminarmitgliedern zusammengearbeitet.	Scale
lczs7	Das Seminar hat dazu beigetragen, dass der Kontakt in der Seminargruppe gefördert wurde.	Scale
lczs8	Das Seminar hat dazu beigetragen, dass eine offene Kommunikationsatmosphäre entstehen konnte.	Scale
lczs9	Das Seminar hat dazu beigetragen, dass sich virtuelle Lerngruppen bilden konnten.	Scale
lczs10	Das Seminar hat dazu beigetragen, dass Diskussionen zwischen den Arbeitsgruppen, Einzel-Lernern und Tutoren stattfinden konnten.	Scale
lczs11	Das Seminar hat dazu beigetragen, dass die Mitlernenden zur Zusammenarbeit bereit waren.	Scale
lczs12	Das Seminar hat dazu beigetragen, dass Lernende sich gegenseitig geholfen haben.	Scale
wewzs1	Ich habe im Onlineseminar bisher mehr gelernt als in einem herkömmlichen Präsenzseminar.	Scale
wewzs2	Das Onlineseminar hat zu einer vertiefenden Beschäftigung mit dem Thema beigetragen.	Scale
wewzs3	Die Lernziele sind während des Seminars deutlich geworden.	Scale
wewzs4	Die Wissenscollagen (zu Blogs, Podcasts, PLE usw.) waren als Einführung in die Thematik hilfreich.	Scale
wewzs5	Die Wissenscollagen waren außerdem sehr gut geeignet, um die relevanten Themen bei Bedarf nachzuschlagen.	Scale
wewzs6	Die Video-Tutorials (zum PLE) waren als Einführung in die Thematik hilfreich.	Scale
wewzs7	Die Video-Tutorials waren außerdem sehr gut geeignet, um die relevanten Themen bei Bedarf nachzuschlagen.	Scale
wewer1	Lernziel: einen Überblick über neuartige technische Entwicklungen im E-Learning gewinnen	Scale
wewer2	Lernziel: über den selbständigen Einsatz ausgewählter Social Software entscheiden	Scale
wewer3	Lernziel: ein Basis- und Überblickswissen über Lernplattformen und Autorenwerkzeuge erarbeiten	Scale
wewer4	Lernziel: das Wissen in den Kontext des E-Learning und des E-Learning 2.0 mit Social Software einordnen	Scale
wewer5	Lernziel: das Wissen für Deine Kommilitonen aufbereiten und zusammenfassen	Scale
wewer6	Lernziel: die genannten E-Learning-Werkzeuge mit ihren grundsätzlichen Funktionalitäten benutzen zu können	Scale
wewer7	Lernziel: die Produktion und Integration von Assets erlernen	Scale
wewer8	Lernziel: Vor- und Nachteile bzw. Stärken und Schwächen dieser E-Learning-Werkzeuge beurteilen zu können	Scale
wewer9	Lernziel: Problemlösungsstrategien im Umgang mit E-Learning-Werkzeugen erwerben und eine Beratungskompetenz entwickeln	Scale
wewer10	Lernziel: alle notwendigen Technikvoraussetzungen zum Einsatz von E-Learning kennen	Scale
wewer11	Lernziel: Verständnis darüber erlangen, warum und wie man Word-Dokumente strukturiert	Scale
wewer12	Lernziel: wissen, wie man mit Hilfe des Überarbeitungsmodus und der Kommentarfunktion in "MS Word" kollaborativ an Dokumenten arbeiten kann	Scale
wewer13	Lernziel: Verständnis darüber erlangen, wie man mit HTML strukturierte Webseiten erstellt	Scale

wewer14	Lernziel: wissen, warum und wie man Layoutelemente mit CSS umsetzt	Scale
aunuzs1	Das Seminar ist für mein Studium bedeutsam.	Scale
aunuzs2	Der Einsatz von Social Software ist mit zusätzlichen Anstrengungen verbunden.	Scale
aunuzs3	Die größten Belastungen beim Online-Lernen sind die aufgewendete Zeit.	Scale
aunuzs4	Die größten Belastungen beim Online-Lernen sind die Anstrengung konzentriert zu lernen.	Scale
aunuzs5	Die größten Belastungen beim Online-Lernen sind die Mühe, sich selbst Lerngelegenheiten zu schaffen (Organisation, Zeitmanagement).	Scale
aunuzs6	Die größten Belastungen beim Online-Lernen sind die Anforderung, sich immer wieder selbst zum Lernen zu motivieren.	Scale
aunuzs7	Der Zeitaufwand für die Handhabung von Blog ist angemessen,	Scale
aunuzs8	Der Zeitaufwand für die Handhabung von Podcast ist angemessen.	Scale
aunuzs9	Der Zeitaufwand für die Handhabung von Wiki ist angemessen.	Scale
aunuzs10	Der Zeitaufwand für die Handhabung von FeedReader ist angemessen.	Scale
aunuzs11	Der Zeitaufwand für die Handhabung von Protopage ist angemessen.	Scale
aunuau1	Aufwand: Recherche von Informationsquellen	Scale
aunuau2	Aufwand: Umsetzung der Wissenscollage in Protopage	Scale
aunuau3	Aufwand: Korrektur der fehlerhaften Dateien anhand der 10 Todsünden	Scale
aunuau4	Aufwand: Erstellung der eigenen Dateien	Scale
aunuau5	Aufwand: Recherchephase (Bearbeitung einer (On-/Offline-)Quelle eines Teilthemas)	Scale
aunuau6	Aufwand: Bezugsphase (Bezugnehmen auf Beiträge von Anderen in der Gruppe)	Scale
aunuau7	Aufwand: Strukturierungs- und Realisierungsphase (Strukturierung der Blog-Beiträge in der Gruppe, kollaborative Einarbeitung als	Scale
aunuau8	Aufwand: Arbeit mit den E-Learning-Werkzeugen (Lernplattform/ Autorenwerkzeug)	Scale
aunuau9	Aufwand: Überarbeitungs- und Hinweisphase (Blog-/Podcast-Beitrag oder Kommentar und Anpassung des Wiki-Beitrags)	Scale
tutoa1	Nutzungshäufigkeit: Tutorblog (tutorblog.elearning2null.de)	Ordinal
tutoa2	Nutzungshäufigkeit: Hinweise zur Lehrveranstaltung auf der Seite des IfMK	Ordinal
tutoa3	Nutzungshäufigkeit: Protopage-Zentrale (protopage.com/elearning2null)	Ordinal
tutoa4	Nutzungshäufigkeit: Hinweise auf dem Wiki (elearning2null.wikispaces.com)	Ordinal
tutwi1	Wichtigkeit: Kommentar auf Tutorblog zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi2	Wichtigkeit: Webkonferenz mit Skypecast zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi3	Wichtigkeit: Chat zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi4	Wichtigkeit: E-Mail zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi5	Wichtigkeit: Diskussionsforum im Wiki zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi6	Wichtigkeit: VoIP (Skype) zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi7	Wichtigkeit: Telefon / Handy zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutwi8	Wichtigkeit: Face-to-Face zum Kontakt mit Tutor	Scale
tutkon	Teilnahme: Webkonferenzen mit Skypecast Webkonferenzen mit DimDim	Nominal
tutzs4	Die Webkonferenzen in Form eines Skypecasts haben mir geholfen, in das Thema einzusteigen.	Scale
tutzs5	Webkonferenzen zum Austausch mit Experten sollten vermehrt eingesetzt werden.	Scale

tutzs6	Webkonferenzen als ergänzende Kommunikationsmöglichkeit mit Experten/Tutoren sind sinnvoll.	Scale
tutzs7	Die Einführungsveranstaltungen waren eine ausreichende Vorbereitung für den weiteren Seminarverlauf.	Scale
tutzs8	Der Tutorblog war hilfreich.	Scale
tutzs9	Die Protopage-Zentrale war überflüssig.	Scale
tutzs10	Die Aufgabenstellungen waren verständlich.	Scale
tutzs11	Die seminarbegleitenden Anforderungen (Blogbeiträge, Kommentare, Wikieinträge) finde ich sinnvoll.	Scale
tutzs12	Das bereitgestellte Zusatzmaterial und die einführenden Links waren hilfreich.	Scale
tutzs13	Die tutorielle Betreuung des Seminars war sehr gut.	Scale
tutzs14	Zu den wichtigsten Aufgaben eines Tutors gehört es, die individuelle Entwicklung jedes Einzelnen zu fördern.	Scale
tutzs15	Zu den wichtigsten Aufgaben eines Tutors gehört es, darauf zu achten, dass ich die Lernziele erreiche.	Scale
tutzs16	Zu den wichtigsten Aufgaben eines Tutors gehört es, die Kommunikation im Onlinekurs zu fördern.	Scale
tutzs17	Zu den wichtigsten Aufgaben eines Tutors gehört es, Unterstützung bei technischen Problemen im Onlinekurs zu leisten.	Scale
tutzs18	Zu den wichtigsten Aufgaben eines Tutors gehört es, individuelles und konstruktives Feedback zu geben.	Scale
tutzs19	Für einen eTutor ist es wichtig, Kenntnisse über Social Software und deren Einsatz im Bildungskontext zu haben.	Scale
tutzs20	Als eTutor würde ich Blog für einen Einsatz in Seminaren empfehlen oder auch selbst einsetzen.	Scale
tutzs21	Als eTutor würde ich Podcast für einen Einsatz in Seminaren empfehlen oder auch selbst einsetzen.	Scale
tutzs22	Als eTutor würde ich Wiki für einen Einsatz in Seminaren empfehlen oder auch selbst einsetzen.	Scale
tutzs23	Als eTutor würde ich FeedReader für einen Einsatz in Seminaren empfehlen oder auch selbst einsetzen.	Scale
tutzs24	Wichtigkeit des eigenen Vorschlags - sonstiges:	Scale
tutzs25	Eigener Vorschlag - sonstiges:	Nominal
tutisi1	Der Tutor war: anregend - bestimmend	Scale
tutisi2	Der Tutor war: begleitend - anleitend	Scale
tutisi3	Der Tutor war: persönlich - sachlich	Scale
tutisi4	Der Tutor war: Initiative ergriffen - sich zurückgehalten	Scale
tutisi5	Der Tutor war: Atmosphäre und Akzeptanz betont - auf die Vermittlung der Inhalte konzentriert	Scale
tutisi6	Der Tutor war: umfassend informiert - zielgerichtet informiert	Scale
tutisi7	Der Tutor war: sich eher auf meinen Lernprozess bezogen - sich eher auf die Kursinhalte konzentriert	Scale
tutiss1	Der Tutor sollte sein: anregend - bestimmend	Scale
tutiss2	Der Tutor sollte sein: begleitend - anleitend	Scale
tutiss3	Der Tutor sollte sein: möglichst persönlich sein - möglichst sachlich sein	Scale
tutiss4	Der Tutor sollte sein: die Initiative ergreifend - eher zurückhaltend sein	Scale
tutiss5	Der Tutor sollte sein: Atmosphäre und Akzeptanz betonen - auf die Vermittlung der Inhalte konzentrieren	Scale
tutiss6	Der Tutor sollte sein: umfassend informieren - zielgerichtet informieren	Scale
tutiss7	Der Tutor sollte sein: sich eher auf meinen Lernprozess beziehen - sich eher auf die Kursinhalte konzentrieren	Scale
tutbw1	Die organisatorische Betreuung des Seminars war: sehr schlecht - sehr gut	Scale

tutbw2	Die inhaltliche Betreuung des Seminars war: sehr schlecht - sehr gut	Scale
eaff1	Ich habe mich bereits mit E-Learning-Werkzeugen/ Lerntools (z.B.	Nominal
eaff2	Ich habe bereits an einem Seminar teilgenommen, welches E-Learning zum Gegenstand hatte.	Nominal
eaff3	Ich finde E-Learning ist ein interessanter Forschungsbereich für mich.	Nominal
demalt	Alter	Scale
demge	Geschlecht	Nominal
demma	Matrikel	Ordinal
anzwese	Anzahl der Emotionswerte zum Seminar	Scale
emit	Emotion (Mittelwert)	Scale
emed	Emotion (Median)	Scale
imit	Intensität (Mittelwert)	Scale
imed	Intensität (Median)	Scale
emitin	Emotion Inhalt (Mittelwert)	Scale
emedin	Emotion Inhalt (Median)	Scale
imitin	Intensität Inhalt (Mittelwert)	Scale
imedin	Intensität Inhalt (Median)	Scale
emitlp	Emotion Lernportal (Mittelwert)	Scale
emedlp	Emotion Lernportal (Median)	Scale
imitlp	Intensität Lernportal (Mittelwert)	Scale
imedlp	Intensität Lernportal (Median)	Scale
emitpe	Emotion Person (Mittelwert)	Scale
emedpe	Emotion Person (Median)	Scale
imitpe	Intensität Person (Mittelwert)	Scale
imedpe	Intensität Person (Median)	Scale
sklapw	Dauer der selbstgesteuert-konnektive Lernaktivität	Scale
skla	Index für selbstgesteuert-konnektive Lernaktivität	Scale
nutztyp	Nutzertyp	Ordinal
emotion	Emotion bei der selbstgesteuert-konnektiven Lernaktivität (überwiegend)	Ordinal
eglh	Hilfsvariable: Einstellung gegenüber Lerntools (Motivation)	Scale
egl	Einstellung gegenüber Lerntools (Motivation)	Scale
eglr	Einstellung gegenüber Lerntools (Motivation) (gerundet)	Scale
wesh	Hilfsvariable: Wissenserwerb/-stand	Scale
wes	Wissenserwerb/-stand	Scale
wesr	Wissenserwerb/-stand (gerundet)	Scale
lerh	Hilfsvariable: Lernziele	Scale
ler	Lernziele	Scale
lerr	Lernziele (gerundet)	Scale
tuth	Hilfsvariable: Tutorielle Begleitung	Scale
tut	Tutorielle Begleitung	Scale
tutr	Tutorielle Begleitung (gerundet)	Scale
akzh	Hilfsvariable: Akzeptanz der neuen Technologien	Scale
akz	Akzeptanz der neuen Technologien	Scale
akzr	Akzeptanz der neuen Technologien (gerundet)	Scale
lch	Hilfsvariable: Bildung von Learning Communities	Scale
lc	Bildung von Learning Communities	Scale
lcr	Bildung von Learning Communities (gerundet)	Scale
aunuh	Hilfsvariable: Aufwand	Scale
aunu	Aufwand	Scale
aunur	Aufwand (gerundet)	Scale
bew1	Bewertung: Themenkomplex 1 MS Word	Scale
bew2	Bewertung: Themenkomplex 2 HTML & CSS	Scale
bewg	Gesamtbewertung	Scale
scbe	Entwicklung vom Themenkomplex 1 zum Themenkomplex 2	Scale