

Alois Schett

Selbstgesteuertes Lernen

Lerntagebücher in einem
Blended-Learning-Szenario
in der Sekundarstufe I

vwh

Verlag Werner Hülsbusch
Fachverlag für Medientechnik und -wirtschaft

A. Schett: Selbstgesteuertes Lernen

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet unter <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

© Verlag Werner Hülsbusch, Boizenburg, 2008

vwh Verlag Werner Hülsbusch
Fachverlag für Medientechnik und -wirtschaft

www.vwh-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Dies gilt insbesondere für Vervielfältigungen jeder Art, Übersetzungen und die Einspeicherung in elektronische Systeme.

Markenerklärung: Die in diesem Werk wiedergegebenen Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenzeichen usw. können auch ohne besondere Kennzeichnung geschützte Marken sein und als solche den gesetzlichen Bestimmungen unterliegen.

Satz und Lektorat: Werner Hülsbusch
Umschlag: design of media, Lüchow
Druck und Bindung: Kunsthaus Schwanheide

Printed in Germany

ISBN: 978-3-940317-25-4

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	9
1	Einleitung	11
2	Begrifflichkeiten	15
2.1	Selbstorganisiertes Lernen (SOL, SoLe)	16
2.2	Selbstgesteuertes Lernen (SGL)	17
2.3	Selbstreguliertes Lernen (SRL)	19
2.4	„Self-directed Learning“ und „Self-regulated Learning“	19
2.5	Blended Learning (BL)	21
2.6	Selbstwirksamkeitskonzept („Self-Efficacy“)	22
2.7	Lernstrategien-Inventare	25
2.8	Zusammenfassung	31
3	Perspektiven des SGL/SRL	33
3.1	Operante Konditionierung und Selbststeuerung	34
3.2	Phänomenologischer Blick auf die Selbststeuerung	36
3.3	Sozial-kognitive Sicht von Selbststeuerung	40
3.4	Informationsverarbeitungsperspektive des selbstgesteuerten Lernens	44
3.5	Volitionale Betrachtung der Selbststeuerung	45
3.6	Systemtheoretische Ansichten der Selbstregulation	50
3.7	Wygotskische und sozial-konstruktivistische Sicht von Selbststeuerung	57
3.8	Kognitiv-konstruktivistische Perspektive des selbstgesteuerten Lernens	60
3.9	Conclusio und Resümee	66
3.9.1	Conclusio	66
3.9.2	Resümee	69
4	Tragende Modelle des SGL	73
4.1	Maßnahmenbereiche im SKOLA-Modell	74
4.2	Integratives Phasenmodell	75

4.3	Klassifizierung der Selbststeuerungsphasen	77
4.4	Sechs-Komponenten-Modell	79
4.5	Drei-Schichten-Modell	80
4.6	Dual Processing Model	81
4.7	Lernepisoden	83
4.8	SoLe-Arrangements	84
4.9	Zusammenfassung	86
5	Grundlegende Kompetenzen und Unterrichtsformen für SGL	89
5.1	Erforderliche Kompetenzen	89
5.2	SGL in der Praxis	93
5.2.1	Projektlernen	94
5.2.2	Offene Lernformen	94
5.2.3	Lernspiele	98
5.2.4	Blended-Learning-Szenarien (BL-Szenarien)	98
5.2.4.1	E-tivities	101
5.2.4.2	Wiki-Systeme	103
5.2.5	Lernen lernen	104
5.2.6	Lerntagebuch (LT)	105
5.3	Zusammenfassung	108
6	Empirische Untersuchung	111
6.1	Rahmenbedingungen	111
6.2	Intervention „Lerntagebuch“ (LT)	112
6.3	Untersuchungsdesign	114
6.4	Untersuchungsdurchführung	114
6.5	Erhebungsinstrumente	116
6.6	Statistische Verfahren	120
6.7	Ergebnisse	122
6.7.1	Untersuchungsteilnehmer	122
6.7.2	Statistische Ergebnisse	123
6.7.3	Ergebnisse der offenen Fragen zur Unterstützung	131
6.7.4	Ergebnisse aus der Befragung der Lehrerinnen	134
6.7.5	Auszüge aus dem Lerntagebuch	135
6.8	Diskussion	136

7	Zusammenfassung und Ausblick	141
7.1	Zusammenfassung	141
7.2	Ausblick	142
	Anhang A: Interventionen	145
	A.1 Kursaufbau auf der Lernplattform	145
	A.2 Anleitung und Beispiele	146
	A.3 Lerntipps	147
	Anhang B: Lerntagebuch-Auszüge	155
	Bereinigtes Beispiel – LT der Schülerin A	155
	Bereinigtes Beispiel – LT des Schülers B	160
	Literaturverzeichnis	165
	Auflösung der Weblinks	175
	Register	179