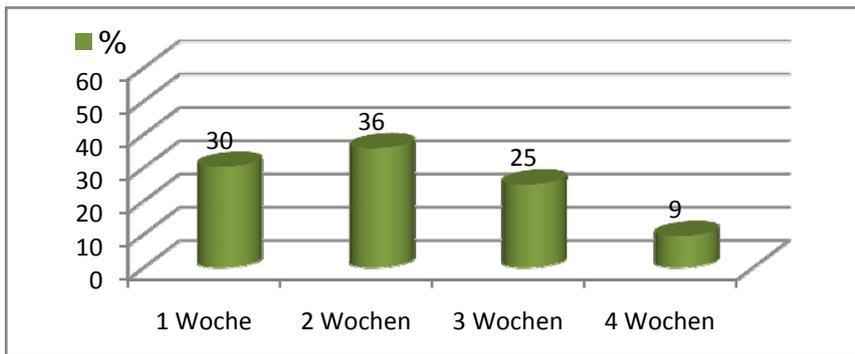


1. Nutzung des Handylerntools

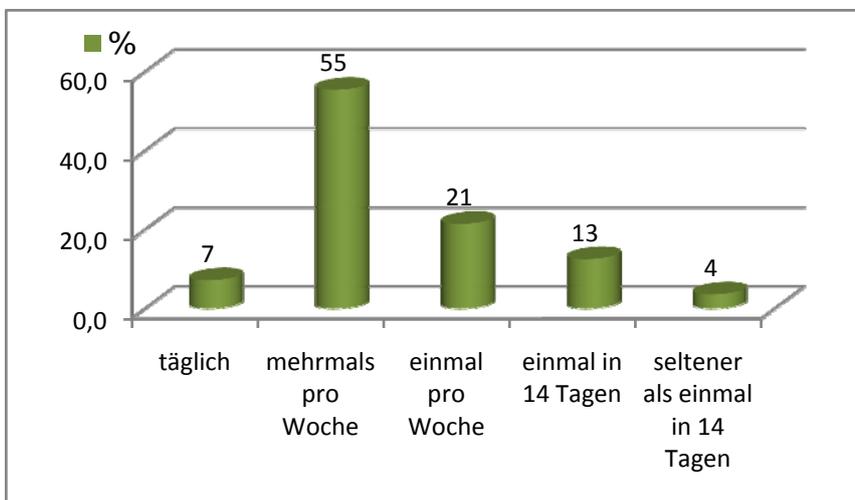
Dauer der Nutzung des Lerntools in Wochen

Wochen	Häufigkeit	
	n	%
1 Woche	16	30,2
2 Wochen	19	35,8
3 Wochen	13	24,9
4 Wochen	5	9,4
Gesamt	53	100



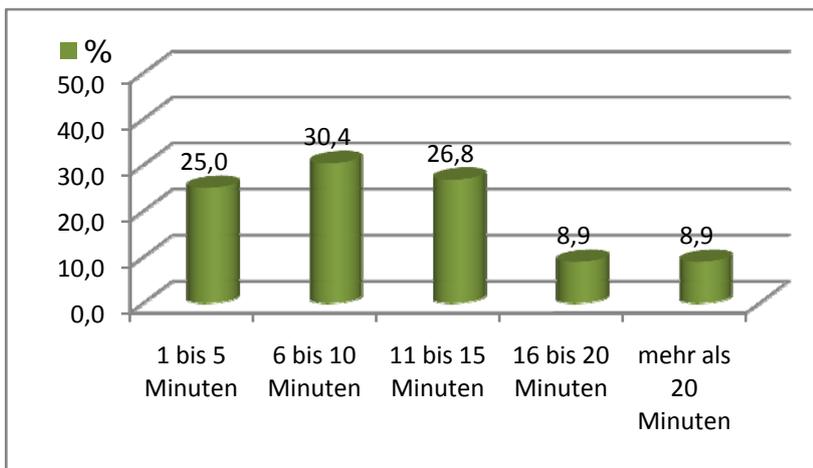
Nutzungshäufigkeit des Lerntools

Nutzung Lerntool Handynutzer	Häufigkeit	
	n	%
täglich	4	7,1
mehrmals pro Woche	31	55,4
einmal pro Woche	12	21,4
einmal in 14 Tagen	7	12,5
seltener als einmal in 14 Tagen	2	3,6
Gesamt	56	100,0



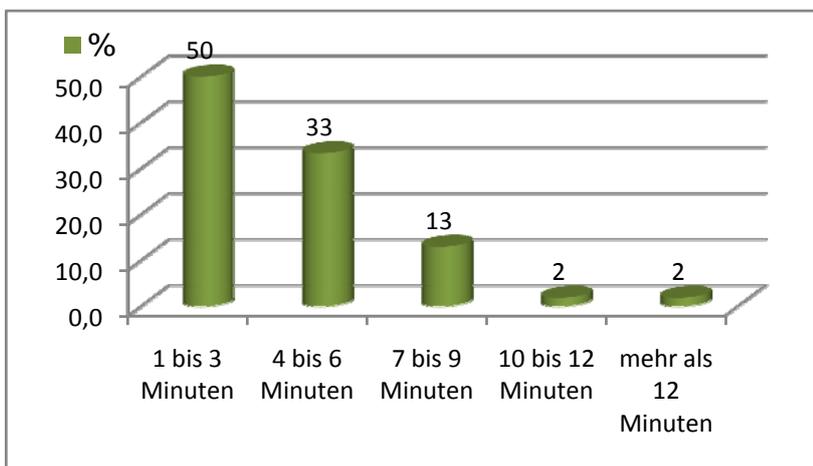
Dauer der Lernzeit insgesamt bei jeweiliger Benutzung

Dauer Lernzeiten Handynutzer	Häufigkeit	
	n	%
1 bis 5 Minuten	14	25,0
6 bis 10 Minuten	17	30,4
11 bis 15 Minuten	15	26,8
16 bis 20 Minuten	5	8,9
mehr als 20 Minuten	5	8,9
Gesamt	56	100,0



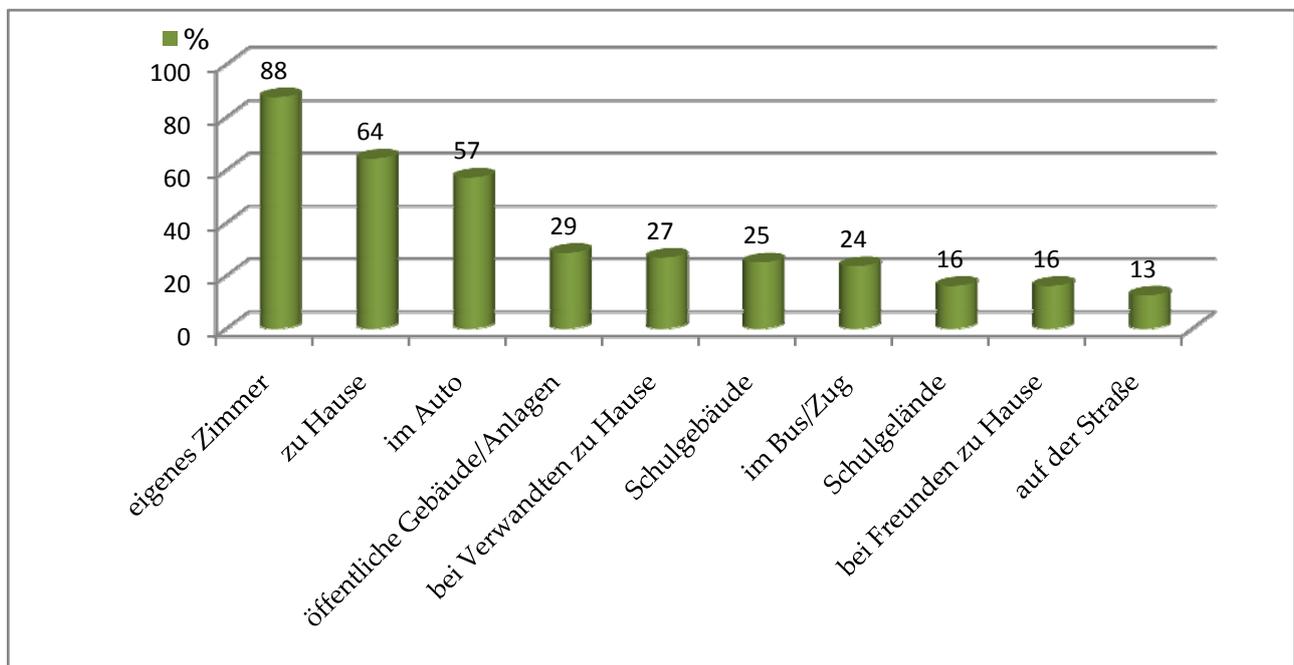
Dauer für einen Übungsdurchgang

Dauer eines Übungsdurchgangs	Häufigkeit	
	n	%
1 bis 3 Minuten	27	50,0
4 bis 6 Minuten	18	33,3
7 bis 9 Minuten	7	13,0
10 bis 12 Minuten	1	1,9
mehr als 12 Minuten	1	1,9
Gesamt	54	100,0



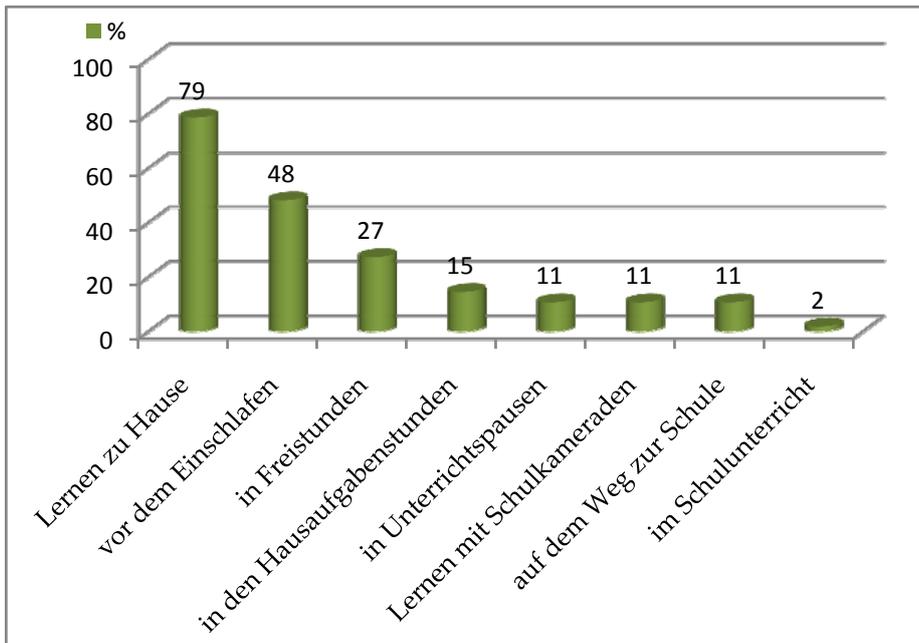
Orte, an denen das Handylernprogramm benutzt wurde

Lernorte	%
eigenes Zimmer	87,5
zu Hause	64,3
im Auto	57,1
öffentliche Gebäude/Anlagen	28,6
bei Verwandten zu Hause	26,8
Schulgebäude	25,0
im Bus/Zug	23,6
Schulgelände	16,1
bei Freunden zu Hause	16,1
auf der Straße	12,5



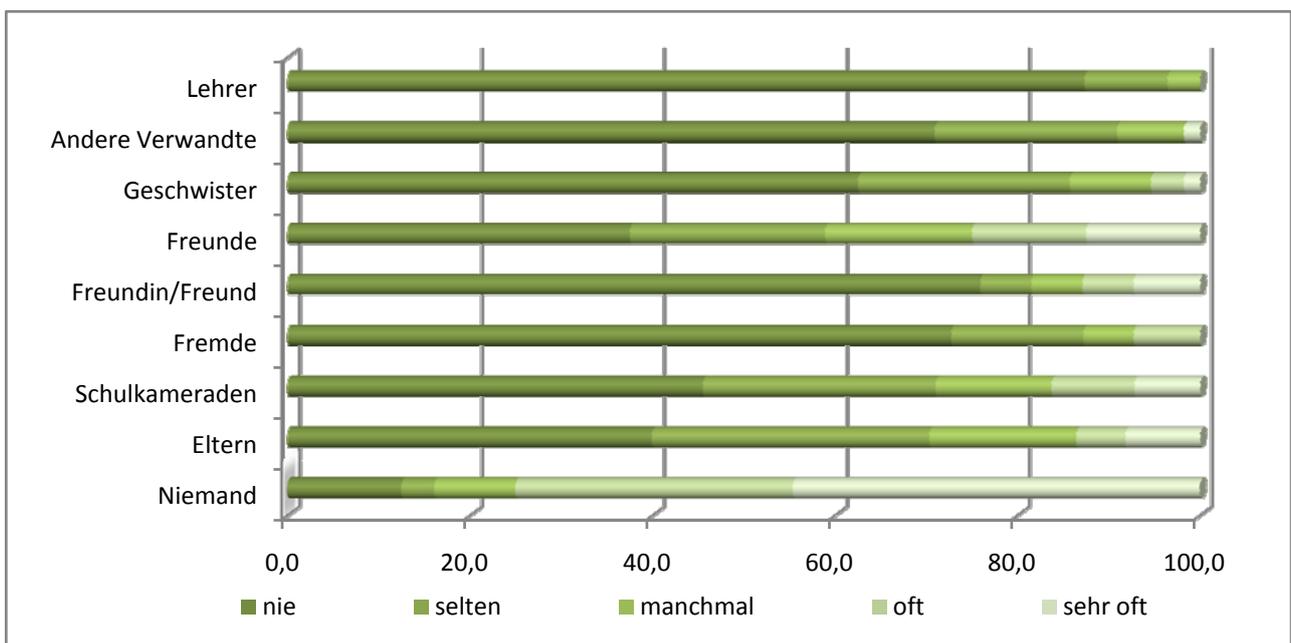
Situationen, in denen das Lerntool benutzt wurde

Lernsituationen	%
Lernen zu Hause	78,6
vor dem Einschlafen	48,2
in Freistunden	27,3
in den Hausaufgabenstunden	14,5
in Unterrichtspausen	10,7
Lernen mit Schulkameraden	10,7
auf dem Weg zur Schule	10,7
im Schulunterricht	1,8



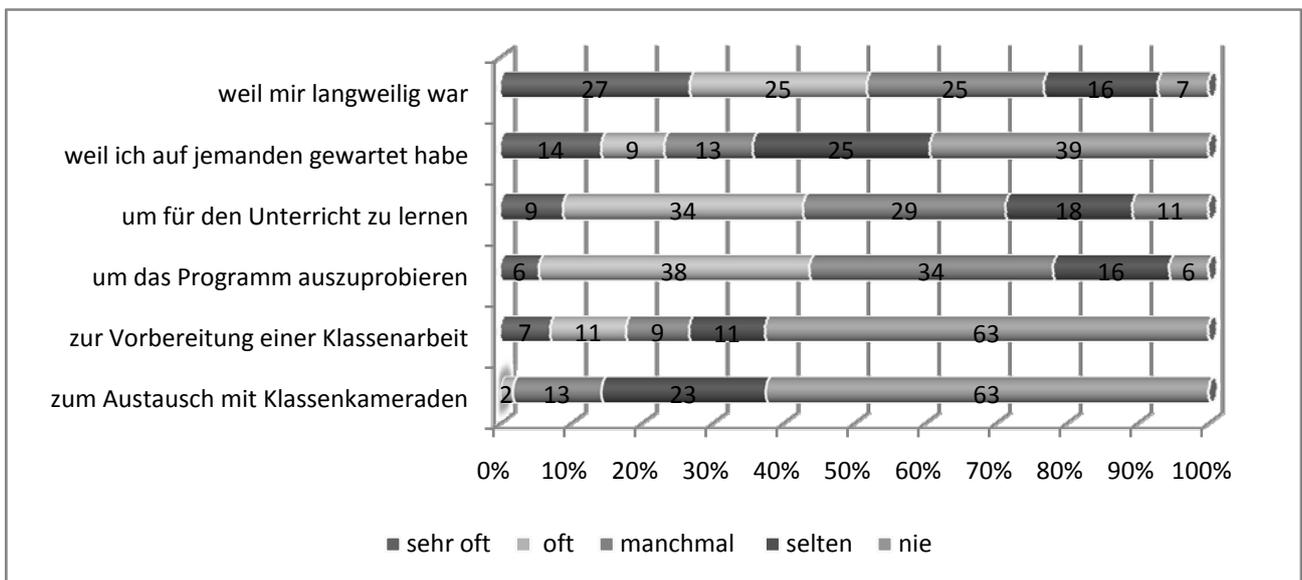
Personen, die während des Lernens anwesend waren und ihre Häufigkeit

anwesende Personen	nie		selten		manchmal		Oft		sehr oft		Gesamt
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Niemand	7	12,5	2	3,6	5	8,9	17	30,4	25	44,6	56
Eltern	22	39,9	17	30,4	9	16,1	3	5,4	5	8,9	56
Schulkameraden	25	45,5	14	25,5	7	12,7	5	9,1	4	7,3	55
Fremde	40	72,7	8	14,5	3	5,5	4	7,3	0	0,0	56
Freundin/Freund	41	75,9	3	5,6	3	5,6	3	5,6	4	7,4	54
Freunde	21	37,5	12	21,4	9	16,1	7	12,5	7	12,5	56
Geschwister	35	62,5	13	23,2	5	8,9	2	3,6	1	1,8	56
Anderer Verwandte	39	70,9	11	20	4	7,3	0	0,0	1	1,8	55
Lehrer	48	87,3	5	9,1	2	3,6	0	0,0	0	0,0	55



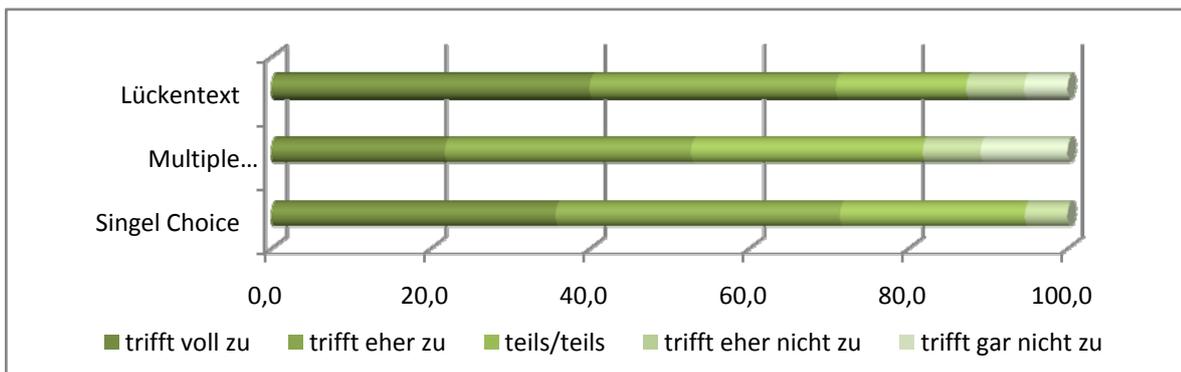
Beweggründe für das Handylernen

Gründe für das Handylernen	nie		selten		manchmal		oft		sehr oft		gesamt N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
um das Handylernprogramm auszuprobieren	3	5,5	9	16,4	19	34,4	21	38,2	3	5,5	55
weil mir langweilig war	4	7,1	9	16,1	14	25,0	14	25,0	15	26,8	56
um für den Unterricht zu lernen	6	10,7	10	17,9	16	28,6	19	33,9	5	8,9	56
weil ich auf jemanden gewartet habe	22	39,3	14	25,0	7	12,5	5	8,9	8	14,3	56
zur Vorbereitung einer Klassenarbeit	35	62,5	6	10,7	5	8,9	6	10,7	4	7,1	56
zum Austausch mit Klassenkameraden	35	62,5	13	23,2	7	12,5	1	1,8	0	0,0	56



2. Bewertung der Fragetypen: Single-Choice, Multiple-Choice und Lückentext durch die Teilnehmer hinsichtlich Sinnhaftigkeit

Fragetyp	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		gesamt N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Single Choice	0	0,0	3	5,4	13	23,2	20	35,7	20	35,7	56
Multiple Choice	6	10,9	4	7,3	16	29,1	17	30,9	12	21,8	55
Lückentext	3	5,5	4	7,3	9	16,4	17	30,9	22	40,0	55



3. Befragung der Lernform hinsichtlich Lerninhalt: Faktenlernen, Vokabellernen, Grammatiklernen

Spaß am Lernen – alle Angaben in Prozent

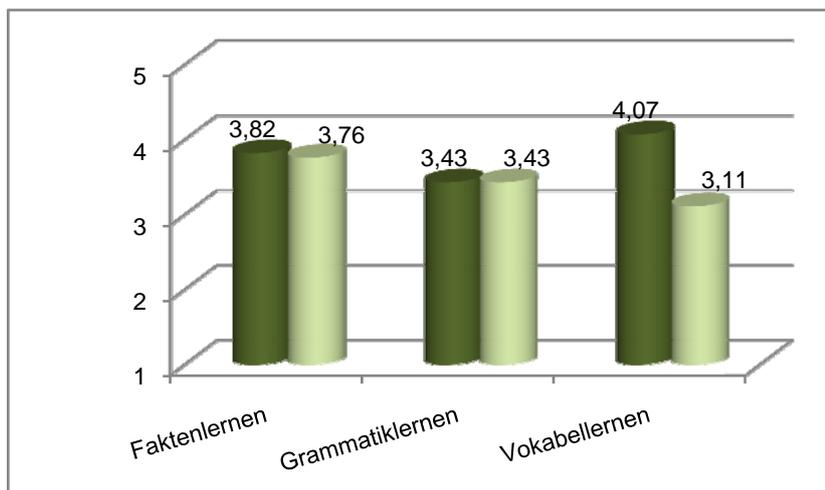
Spaß	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft voll zu
Faktenlernen	0,0	5,4	37,5	32,1	25,0
Grammatiklernen	1,9	13,0	42,6	25,9	16,7
Vokabellernen	14,3	23,2	16,1	30,4	16,1

Sinnhaftigkeit des Lernen – alle Angaben in Prozent

Sinnhaftigkeit	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft voll zu
Faktenlernen	0,0	7,14	25,00	46,43	21,43
Grammatiklernen	5,36	17,86	26,79	28,57	21,43
Vokabellernen	0,0	7,27	23,64	23,64	45,45

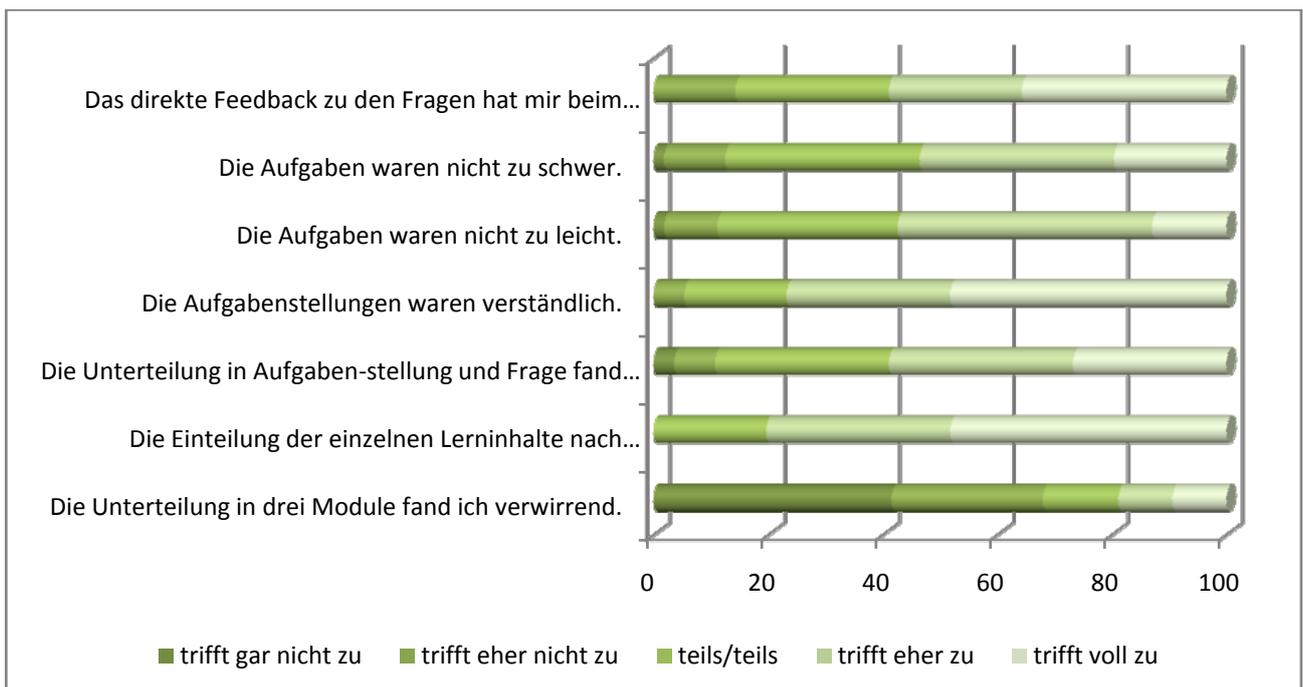
Vergleich der durchschnittlichen Bewertung der Lernthemen hinsichtlich Spaß und Sinnhaftigkeit

1 entspricht „trifft gar nicht zu“ und 5 entspricht „trifft voll zu“



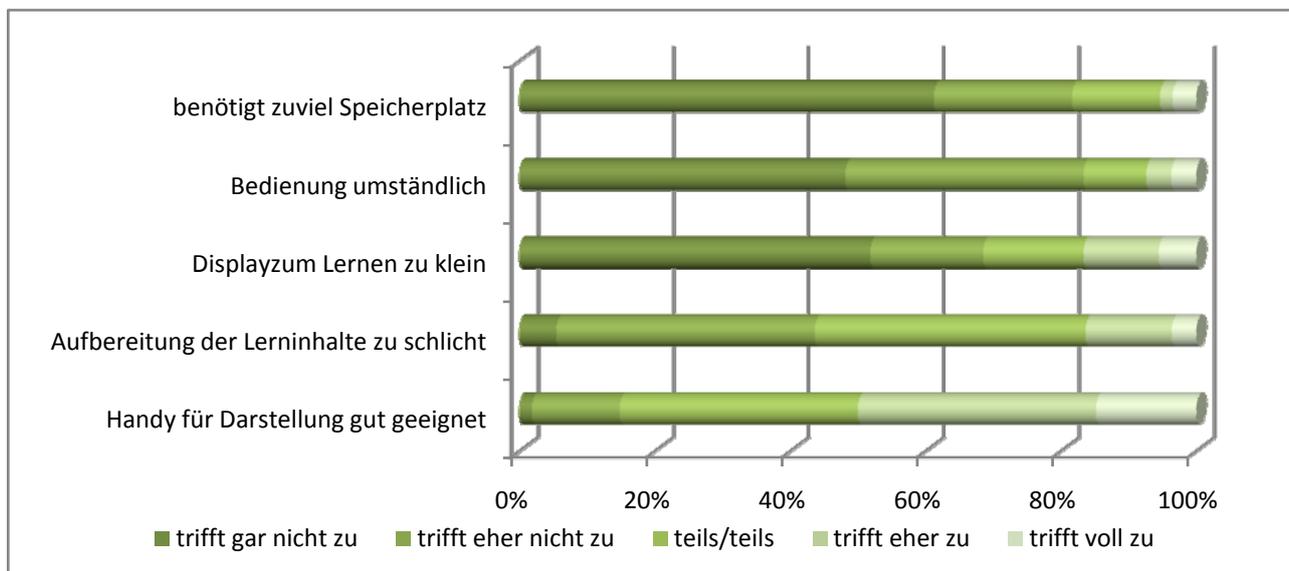
4. Inhaltliche Bewertung des Lernprogramms durch die Teilnehmer/innen

Aussage	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		ge-samt	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	
Die Unterteilung in drei Module fand ich verwirrend.	22	41,5	14	26,4	7	13,2	5	9,4	5	9,4	53	
Die Einteilung der einzelnen Lerninhalte nach Unterrichtsthemen war logisch.	0	0,0	0	0,0	11	19,6	18	32,1	27	48,2	56	
Die Unterteilung in Aufgabenstellung und Frage fand ich sinnvoll.	2	3,6	4	7,1	17	30,4	18	32,1	15	26,8	56	
Die Aufgabenstellungen waren verständlich.	0	0,0	3	5,4	10	17,9	16	28,6	27	48,2	56	
Die Aufgaben waren nicht zu leicht.	1	1,9	5	9,3	17	31,5	24	44,4	7	13,0	54	
Die Aufgaben waren nicht zu schwer.	1	1,8	6	10,7	19	33,9	19	33,9	11	19,6	56	
Das direkte Feedback zu den Fragen hat mir beim Lernen geholfen.	0	0,0	8	14,3	15	26,8	13	23,2	20	35,7	56	



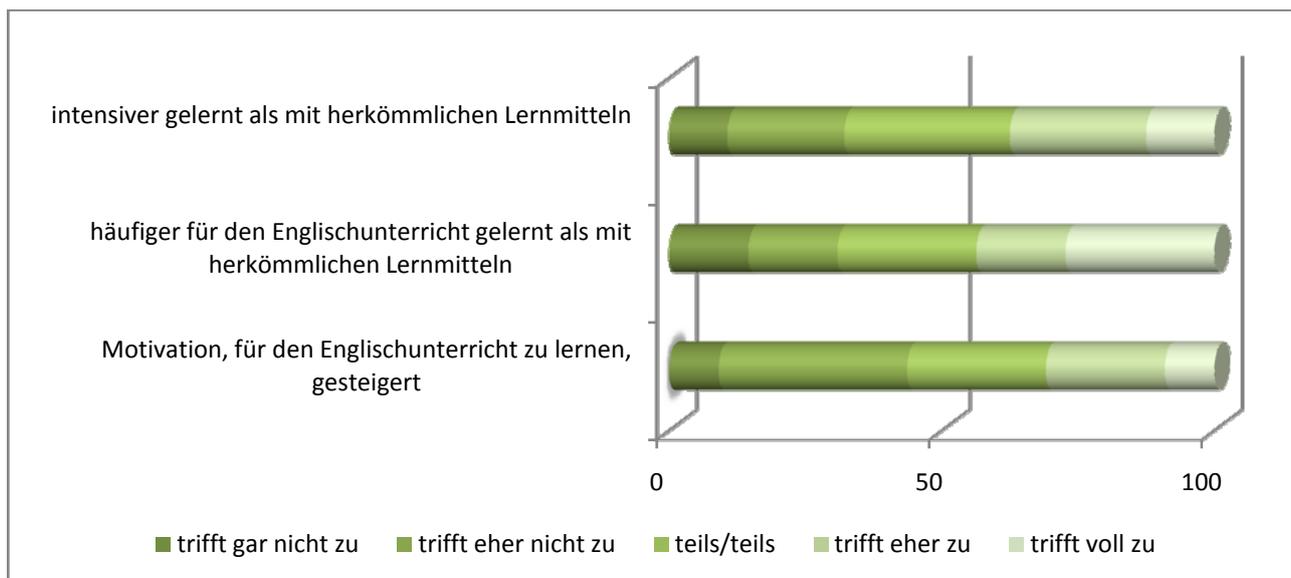
5. Bewertung der „small-factors“ durch die Handylerner

Aussage	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		ge-samt N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Die Darstellung der Lerninhalte war für mein Handy gut geeignet.	1	1,9	7	13,0	19	35,2	19	35,2	8	14,8	54
Die Aufbereitung der Lerninhalte war zu schlicht.	3	5,5	21	38,2	22	40,0	7	12,7	2	3,6	55
Das Display meines Handys ist zum Lernen zu klein.	28	51,9	9	16,7	8	14,8	6	11,1	3	5,6	54
Die Bedienung des Handylernprogramms mit der Handytastatur war umständlich.	26	48,1	19	35,2	5	9,3	2	3,7	2	3,7	54
Das Handylernprogramm benötigt zu viel Speicherplatz.	33	60,0	11	20,0	7	12,7	1	1,8	3	3,4	55



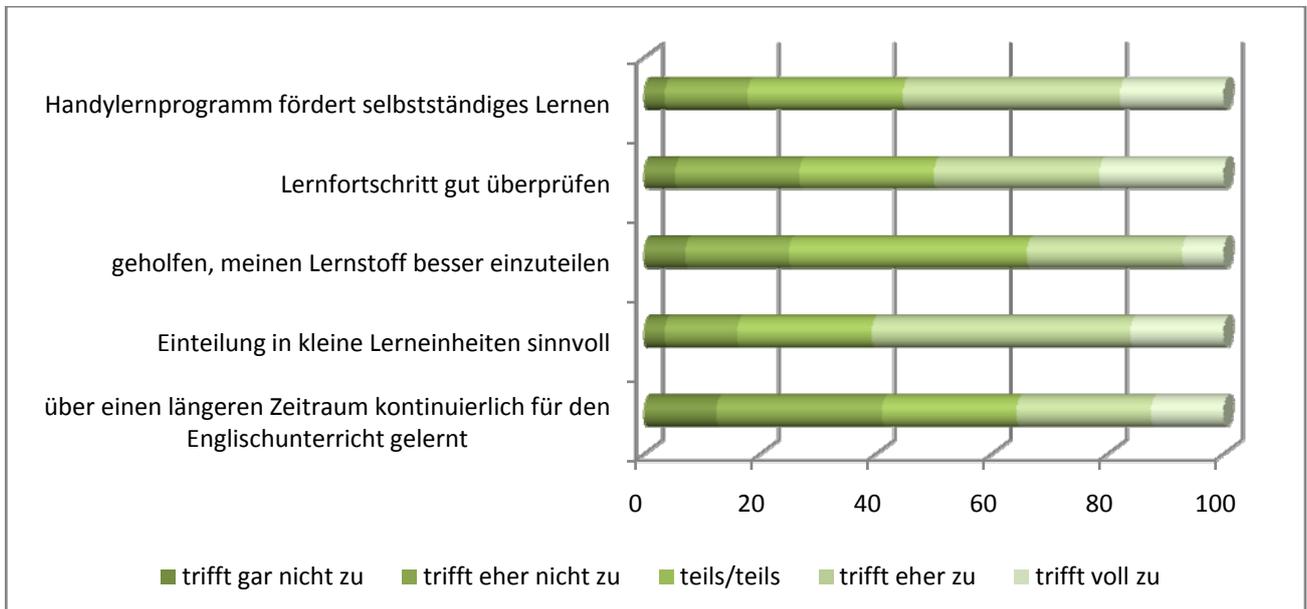
6. Bewertung des Handylernprogramms hinsichtlich der Lernmotivation durch die Teilnehmer

Aussage	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		ge-samt N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Durch das Lernen mit dem Handylernprogramm wurde meine Motivation, für den Englischunterricht zu lernen, gesteigert.	5	9,1	19	34,5	14	25,5	12	21,8	5	9,1	55
Durch das Handylernprogramm habe ich häufiger für den Englischunterricht gelernt als mit herkömmlichen Lernmitteln.	8	14,5	9	16,4	14	25,5	9	16,4	15	27,3	55
Mit dem Handylernprogramm habe ich intensiver gelernt als mit herkömmlichen Lernmitteln.	6	10,7	12	21,4	17	30,4	14	25,0	7	12,5	56



7. Bewertung des Handylernprogramms hinsichtlich der Lernorganisation durch die Teilnehmer

Aussage	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		ge-samt N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Mit Hilfe des Handylernprogramms habe ich über einen läng-eren Zeitraum kontinuierlich für den Englischunterricht gelernt.	7	12,5	16	28,6	13	23,2	13	23,2	7	12,5	56
Die Einteilung in kleine Lerneinheiten halte ich für sinnvoll.	2	3,6	7	12,5	13	23,2	25	44,6	9	16,1	56
Die Lernmodule haben mir geholfen, meinen Lernstoff besser einzuteilen.	4	7,1	10	17,9	23	41,1	15	26,8	4	7,1	56
Durch das Handylernprogramm konnte ich meinen Lernfortschritt gut überprüfen.	3	5,4	12	21,4	13	23,2	16	28,6	12	21,4	56
Ich finde das Handylernprogramm fördert selbstständiges Lernen.	2	3,6	8	14,3	15	26,8	21	37,5	10	17,9	56

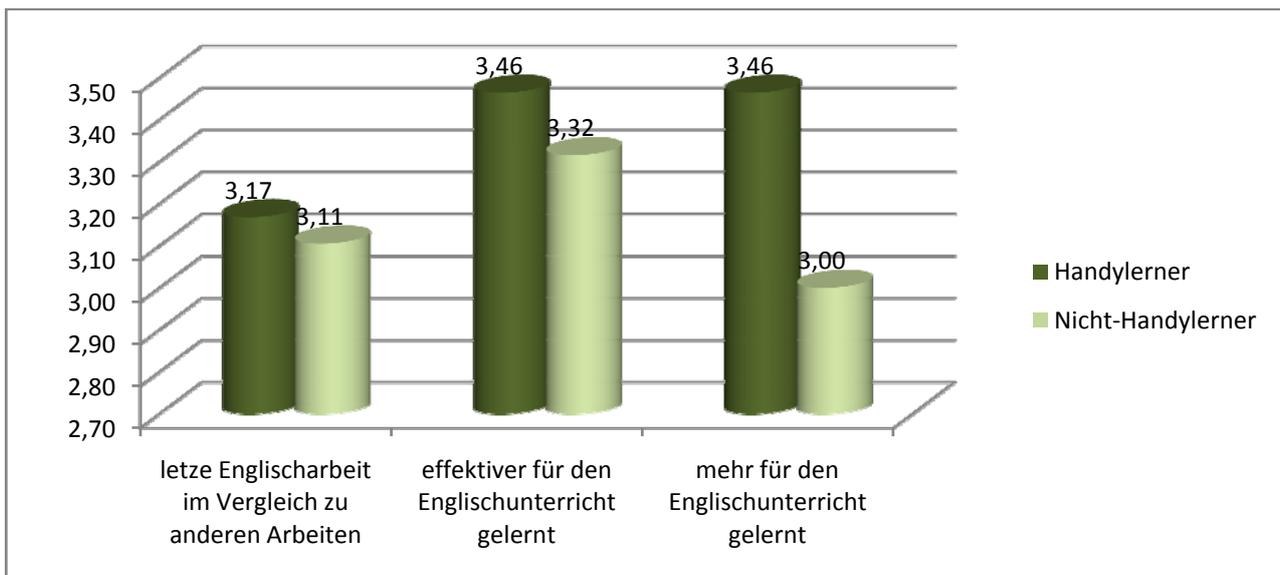


8. Mittelwertvergleich des Lernerfolgs, der Lerneffektivität und der Lernhäufigkeit im Vergleich zum siebenten Schuljahr und Englischnoten für Handylerner und Nicht-Handylerner

Frage	Lerntyp	N	M	SD	t	df	p
Wie hast Du in der letzten Englischarbeit im Vergleich zu anderen Arbeiten abgeschnitten?	Handylerner	55	3,17	0,89	0,27	72	0,79
	Nicht-Handylerner	19	3,11	0,88			
Hast Du im Vergleich zum letzten Schuljahr effektiver für den Englischunterricht gelernt?	Handylerner	56	3,46	0,81	0,68	73	0,50
	Nicht-Handylerner	19	3,32	0,89			
Hast Du im Vergleich zum letzten Schuljahr mehr für den Englischunterricht gelernt?	Handylerner	56	3,46	0,76	2,25	73	0,03
	Nicht-Handylerner	19	3,00	0,82			
Was war deine letzte Englischnote.	Handylerner	54	2,70	1,22	-0,67	71	0,50
	Nicht-Handylerner	19	2,92	1,18			

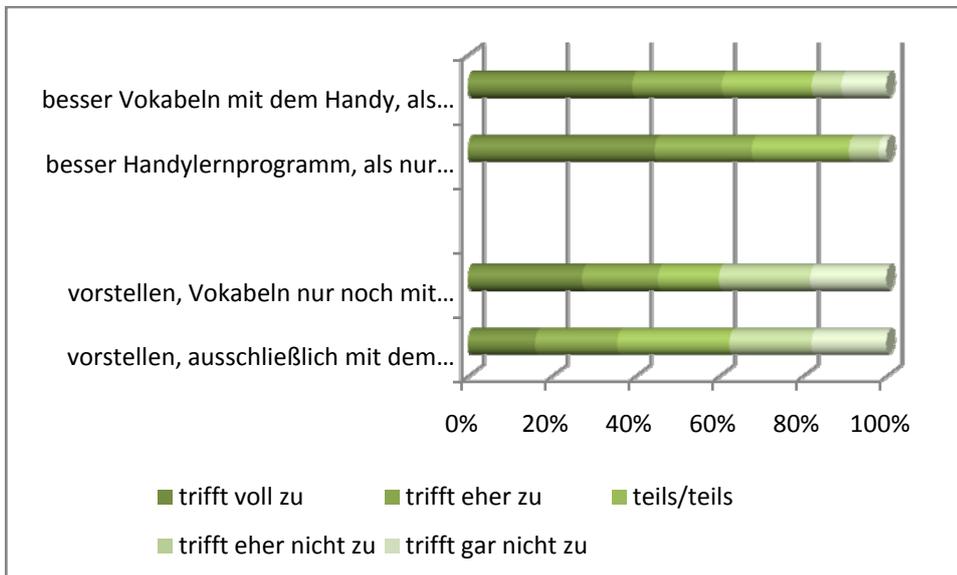
Vergleich der Mittelwerte zur Bewertung des Lernerfolgs und der Lernhäufigkeit sowie der Noten von Handylernen und Nicht-Handylernern

1 entspricht „viel weniger/schlechter/weniger effektiv“ 5 entspricht „viel mehr/besser/mehr effektiv“



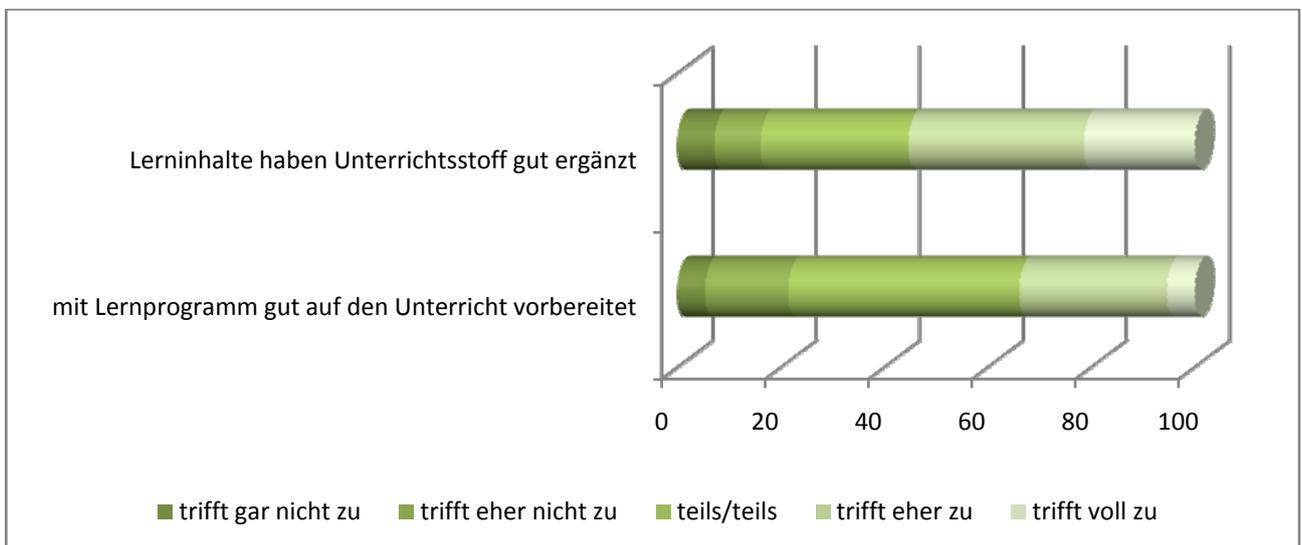
9. Bewertung des Handylerntools im Vergleich zu traditionellen Lernmitteln durch die Teilnehmer

Aussage	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		ge-samt N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Mit dem Handylernprogramm für den Englischunterricht zu lernen find ich besser als nur mit dem Buch und Aufzeichnungen zu lernen.	1	1,8	4	7,1	13	23,2	13	23,2	25	44,6	56
Ich finde es besser, Vokabeln mit dem Handy zu lernen als mit dem Buch.	6	10,7	4	7,1	12	21,4	12	21,4	22	39,3	56
Ich kann mir vorstellen, ausschließlich mit dem Handy für den Englischunterricht zu lernen.	10	17,9	11	19,6	15	26,8	11	19,6	9	16,1	56
Ich kann mir vorstellen Vokabeln nur noch mit dem Handy zu lernen.	10	18,2	12	21,8	8	14,5	10	18,2	15	27,3	55
Ich lerne lieber mit anderen Lernhilfen als dem Handy.	15	27,3	16	29,1	9	16,4	8	14,5	7	8,0	55
Ich habe neben dem Lernprogramm auch herkömmliche Lernmittel zum Lernen benutzt.	3	5,4	9	16,1	11	19,6	11	19,6	22	39,3	56



10. Bewertung des Handylernprogramms in Bezug auf den Englischunterricht durch die Teilnehmer

Aussage	trifft gar nicht zu		trifft eher nicht zu		teils/teils		trifft eher zu		trifft voll zu		gesamt N
	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%	
Die Lerninhalte haben den Unterrichtsstoff gut ergänzt.	4	7,1	5	8,9	16	28,6	19	33,9	12	21,4	56
Durch das Lernen mit dem Handylernprogramm war ich gut auf den Unterricht vorbereitet.	3	5,4	9	16,1	25	44,6	16	28,6	3	5,4	56
Ich finde gut, dass man mit dem Handy für die Schule lernen kann.	0	0,0	2	3,6	13	23,2	12	21,4	29	51,8	56
Ich würde mir mehr Lerninhalte für das Handy begleitend zum Unterricht wünschen.	1	1,8	2	3,6	11	20,0	18	32,7	23	41,8	55



Hinweis: Zusammenhänge von Variablen

Grundgedanke: Zusammenhang zwischen Nutzungshäufigkeit des Handylernprogramms und der Bewertung
→ je häufiger das Programm benutzt, wird umso besser werden verschiedene Aspekte bewertet.

Nutzungshäufigkeit: 1 entspricht einer sehr häufigen Nutzung 5 einer sehr geringen Nutzung.

Bewertung: 1 entspricht der negativsten Bewertung 5 der positivsten.

Daher negatives Vorzeichen, aber positiver Zusammenhang, das heißt, je höher der Wert umso höher der Zusammenhang – je häufiger das Lerntool benutzt wurde, umso eher wurde der Aussage zugestimmt

Als zutreffend können nur die Ergebnisse angenommen werden für die $p \leq 0,05$ – da hier nur eine geringe Wahrscheinlichkeit besteht, sich zu irren.

11. Bewertung des Lernens mit dem Handy durch die Handylerner in Bezug zur Nutzungshäufigkeit des Handylernprogramms

Bewertung der Lernen mit dem Handy für den Unterricht	Häufigkeit der Nutzung		
	r	p	N
Das Lernen mit dem Handylernprogramm für den Englischunterricht halte ich für sinnvoll.	-0,37	0,01	56
Das Lernen mit dem Handylernprogramm für den Englischunterricht halte ich für sinnvoll.	-0,57	0,00	56
Durch das Handylernprogramm habe ich häufiger für den Englischunterricht gelernt als mit herkömmlichen Lernmitteln.	-0,53	0,00	55
Die Lerninhalte haben den Unterrichtsstoff gut ergänzt.	-0,44	0,00	56
Durch das Lernen mit dem Handylernprogramm war ich gut auf den Unterricht vorbereitet.	-0,45	0,00	56
Durch das Lernen mit dem Handylernprogramm wurde meine Motivation, für den Englischunterricht zu lernen, gesteigert. Han	-0,41	0,00	55
Mit dem Handylernprogramm habe ich intensiver gelernt als mit herkömmlichen Lernmitteln.	-0,51	0,00	56
Mit Hilfe des Handylernprogramms habe ich über einen längeren Zeitraum kontinuierlich	-0,46	0,00	56
Die Einteilung in kleine Lerneinheiten halte ich für sinnvoll.	-0,28	0,03	56
Die Lernmodule haben mir geholfen, meinen Lernstoff besser einzuteilen.	-0,47	0,00	56
Ich finde, das Lernen mit dem Handylernprogramm hat meinen individuellen Lernprozess unterstützt.	-0,33	0,01	56
Die Lerneranwendung hat mir das Lernen erleichtert.	-0,41	0,00	56
Durch das Handylernprogramm konnte ich meinen Lernfortschritt gut überprüfen.	-0,41	0,00	56
Ich finde das Handylernprogramm fördert selbstständiges Lernen.	-0,34	0,01	56
Ich habe neben dem Lernprogramm auch herkömmliche Lernmittel zum Lernen benutzt.	0,30	0,02	56
Ich finde es besser, Vokabeln mit dem Handy zu lernen als mit dem Buch.	-0,33	0,01	56
Ich kann mir vorstellen, ausschließlich mit dem Handy für den Englischunterricht zu lernen.	-0,42	0,00	56
Ich kann mir vorstellen, Vokabeln nur noch mit dem Handy zu lernen.	-0,28	0,04	55
Ich würde mir mehr Lerninhalte für das Handy begleitend zum Unterricht wünschen.	-0,07	0,60	55
Ich lerne lieber mit anderen Lernhilfen als dem Handy.	0,40	0,00	55
Ich finde gut, dass man mit dem Handy für die Schule lernen kann.	-0,21	0,12	56

12. Bewertung der Lerninhalte durch die Handylerner in Bezug zur Nutzungshäufigkeit des Handylernprogramms

Bewertung der Lerninhalte auf dem Handy	Häufigkeit der Nutzung		
	r	p	N
Das Lernen von Fakten mit dem Handylernprogramm hat mir Spaß gemacht.	-0,40	0,00	56
Das Trainieren von Grammatik mit dem Handylernprogramm hat mir Spaß gemacht.	-0,33	0,01	54
Das Lernen von Vokabeln mit dem Handylernprogramm hat mir keinen Spaß gemacht.	0,09	0,52	56
Die Aufgabenstellungen waren verständlich.	-0,03	0,82	56
Die Aufgaben waren nicht zu leicht.	-0,07	0,63	54
Die Unterteilung in drei Module fand ich verwirrend.	0,00	0,98	53
Die Einteilung der einzelnen Lerninhalte nach Unterrichtsthemen war logisch.	-0,22	0,10	56
Die Unterteilung in Aufgabenstellung und Frage fand ich sinnvoll.	-0,24	0,08	56
Ich finde, die Auswahlaufgaben mit einer richtigen Antwort waren zum Lernen gut geeignet.	-0,12	0,38	56
Ich finde, die Auswahlaufgaben mit mehreren richtigen Antworten waren zum Lernen nicht gut geeignet.	0,05	0,70	55
Die Abfrage von Texteingaben über die Tastatur fand ich sinnvoll.	-0,20	0,14	55
Das direkte Feedback zu den Fragen hat mir beim Lernen geholfen.	-0,12	0,39	56
Das Lernen von Fakten mit dem Handylernprogramm halte ich für sinnvoll.	-0,46	0,00	56
Das Trainieren von Grammatik mit dem Handylernprogramm halte ich nicht für sinnvoll.	0,15	0,27	56
Das Lernen von Vokabeln mit dem Handylernprogramm halte ich für sinnvoll.	-0,14	0,30	55
Die Aufgaben waren nicht zu schwer.	-0,07	0,61	56

13. Bewertung der Darstellungsmöglichkeiten auf dem Handy durch die Handylerner in Bezug zur Nutzungshäufigkeit des Lernprogramms

Bewertung der Darstellung der Lerninhalte auf dem Handy	Häufigkeit der Nutzung		
	r	p	N
Ich finde, die Darstellung der Lerninhalte war für mein Handy gut geeignet.	-0,05	0,71	54
Ich finde, die Aufbereitung der Lerninhalte war zu schlicht.	0,06	0,65	55
Durch das Handylernprogramm habe ich häufiger für den Englischunterricht gelernt als mit herkömmlichen Lernmitteln.	0,06	0,69	54
Ich finde, Die Bedienung des Handylernprogramms mit der Handytastatur war umständlich.	-0,09	0,53	54
Das Lernprogramm benötigt zu viel Speicherplatz.	-0,14	0,33	55

14. Bewertung der mobilen Lernaspekte durch die Handylerner in Bezug zur Nutzungshäufigkeit des Lernprogramms

Bewertung der mobilen Aspekte des Lernens auf dem Handy	Häufigkeit der Nutzung		
	r	p	N
Ich finde, ich habe bezüglich meines Handys dazu gelernt.	-0,49	0,00	55
Ich finde, ich habe meine Fertigkeiten im praktischen Umgang mit dem Handy verbessert.	-0,46	0,00	55
Ich finde es gut, dass ich mit dem Handy überall lernen konnte.	-0,19	0,17	55
Ich fand es hilfreich, dass ich die Lerninhalte immer dabei hatte.	-0,47	0,00	54
Ich fand es gut, dass ich zu jeder beliebigen Zeit lernen konnte.	-0,26	0,06	53
Ich habe auch kurze Zeiträume zum Lernen genutzt.	-0,15	0,27	55
Ich glaube, dass das Handy eine bessere Einteilung des Lernstoffes ermöglicht.	-0,45	0,00	53
Ich finde es gut, dass ich außer meinem Handy keine anderen Unterlagen zum Lernen brauchte.	-0,23	0,09	53