

Marcel Kirchner

# **Social-Software-Portfolios im Einsatz**

**Zwischen Online-Lernen und Medienkompetenz  
im selbstgesteuert-konnektiven Lernalltag;  
Potenziale und Herausforderungen von E-Portfolio-  
Blogs in der Medienausbildung an Hochschulen**

**Anhang**

**vwh**

Verlag Werner Hülsbusch  
Fachverlag für Medientechnik und -wirtschaft

## 11 Anhang

### *11.1 Leitfaden für die Experteninterviews im Rahmen der Vorstudie*

Deutsche Version

#### **Leitfadeninterview "Identität 2.0 durch E-Portfolios"**

##### **Einleitungsfrage:**

1. Können Sie sich an Ihren ersten Kontakt mit E-Portfolios ODER die eindrucksvollste und effektivste Anwendung eines E-Portfolios erinnern? Erzählen Sie doch kurz darüber.

##### **Themenschwerpunkt 1: Definition und Abgrenzung von E-Portfolios**

2. Wie definieren Sie E-Portfolios und welche signifikanten Merkmale grenzen E-Portfolios von herkömmlichen Portfolios ab?

3. Würden Sie E-Portfolios eher als ein lose zusammengestelltes Tool-Konstrukt oder als eine bestimmte Methode zum Einsatz im Bildungskontext betrachten? Oder haben Sie gar eine ganz andere Auffassung? (*Eventuell: Inwiefern ist eine solche Abgrenzung sinnvoll?*)

4. Inwiefern sind E-Portfolios von persönlichen Lernumgebungen (PLEs) abzugrenzen?

##### **Themenschwerpunkt 2: Handhabung von E-Portfolios**

5. Wie kann ein E-Portfolio Menschen mit weniger Selbstbewusstsein helfen, sich selbst besser darzustellen?

6. Inwiefern fördern E-Portfolios Reflexionsprozesse?

7. Welche Ziele werden mit E-Portfolios erreicht? ((Inwiefern) sollte ein E-Portfolio immer auf ein bestimmtes Ziel gerichtet sein? Sind alle E-Portfolios auf ein bestimmtes Ziel gerichtet: Stichwort Blog?)

### **Themenschwerpunkt 3: Bestandteile von E-Portfolios**

8. Nach welchen Kriterien sollte man eine E-Portfolio-Software auswählen?
9. Welche Bedeutung hat die Darstellung persönlicher Skills (Lebenslauf, geleistete Projekte, Stärken, ...) in einem E-Portfolio?
10. Welche Bestandteile eines E-Portfolios können durch eine Community genutzt werden, um optimale Austauschprozesse zu gewährleisten?

### **Themenschwerpunkt 4: Anwendungsbereiche von E-Portfolios**

11. Stellen Sie sich vor, Sie beraten ein bestimmtes Unternehmen, das noch keine E-Portfolio-Lösungen einsetzt. Wie überzeugen Sie dessen Vertreter von der Nutzung?

11.1. Welche Geschäftsmodelle gibt es rund um E-Portfolios?

12. Wann ist eine Bewerbung mit E-Portfolio sinnvoll? (Bei welchem Job/Branche? Gibt es Ausnahmen/Ausnahmebranchen?)

12.1. Inwiefern haben Karriereportale wie z.B. LinkedIn oder XING Potenziale, zu einer optimal vernetzten E-Portfolio-Lösung zu werden?

13. Inwieweit ist es sinnvoll den Umgang und die Handhabung von E-Portfolios schon in der Schule zu vermitteln?

14. Welche Anforderungen/Voraussetzungen ergeben sich an die Hochschuldidaktik in Bezug auf den möglichen Einsatz von E-Portfolios?

15. Welche zusätzlichen Einsatzszenarien sehen sie für E-Portfolios in naher Zukunft angesichts der stetig wachsenden (technischen und gestalterischen) Möglichkeiten?

15.1. An welche Voraussetzungen sind Ihre Szenarien geknüpft?

### **Schlussfrage:**

16. Welche Bedeutung hat für Sie die Standardisierung von E-Portfolios? (Stichwort: Europass)

Englische Version:

## **Guided interview "Identity 2.0 through e-Portfolios"**

### **Introductory question:**

1. What was the first OR the most impressive and effective usage of an e-Portfolio you came across (so far)? Could you please specify!

### **Focal topic 1: definition and classification of e-Portfolios**

2. How do you define e-Portfolios and which significant characteristics do e-Portfolios have compared to conventional portfolios?

3. Would you rather consider e-Portfolios as a loosely composed tool construct or as a specific method used in educational context? Or do you even have a complete different point of view? (*Eventual:* In what extent would such a classification make sense?)

4. To what extent one should distinguish e-Portfolios from Personal Learning Environments (PLE)?

### **Focal topic 2: handling of e-Portfolios**

5. How can e-Portfolios help people with less self-confidence to improve in self-expression?

6. In which way do e-Portfolios support processes of reflection?

7. Which goals can be reached with e-Portfolios? How far should an e-Portfolio be focused on a specific aim? Are all ePortfolios focused on a specific aim? (keyword: blogs)

### **Focal topic 3: elements of e-Portfolios**

8. What are important aspects when choosing an ePortfolio-software?

9. How important is the presentation of personal skills (CV, served projects, strengths...) in an e-Portfolio?

10. Which elements of an e-Portfolio can be used by a community to guarantee optimised exchange processes/ interactions?

**Focal topic 4: application areas of e-Portfolios**

11. Please imagine yourself advising a certain company, which does not use e-Portfolio-solutions so far! How would you convince the decision makers of the utilization?

11.1. What kind of business models of e-Portfolios are existing so far?

12. What do you think when is an application with an e-Portfolio reasonable? (For which job or in which industry is it useful? And are there any exceptions where it won't work/be accepted?)

12.1. To what extent are tools for professional networking like "LinkedIn" or "XING" capable to become cross linked e-Portfolio-solutions?

13. Why and in what respect would it be beneficial for pupils to use and handle e-Portfolios in school early on?

14. What are the demands on university didactics regarding a potential e-Portfolio implementation?

15. What kind of additional scenarios for the utilization of e-Portfolios do you see in the near future facing constantly growing (technical and creative) possibilities?

15.1. What are the conditions attached to those scenarios?

**Closing question:**

16. What meaning would you give a standardisation of e-Portfolios? (Keyword: Europass)

## 11.2 Variablenübersicht mit Label und Skalenniveau

Tabelle 95: Variablen nach Fragebogen- bzw. Cluster-Reihenfolge

Variable	Label	Skala
onid	Online-ID <i>(nur intraindividuell bei Matrikel 08-1 bis -3 erhoben)</i>	Nominal
eporthk	Wie häufig hast Du die folgenden Bestandteile Deines E-Portfolio Blogs zur Begleitung des Projektes genutzt?	Ordinal
hkbpeb	Häufigkeit "eigenen Beitrag geschrieben"	Ordinal
hkbpbg	Häufigkeit "Beiträge gelesen"	Ordinal
hkbpek	Häufigkeit "Kommentar gesetzt"	Ordinal
hkbpkg	Häufigkeit "Kommentar gelesen"	Ordinal
hkppe	Häufigkeit "Pingback erzeugt"	Ordinal
eportzt/ztbp	Nutzungsdauer pro Woche: E-Portfolio Blog persönlich <i>(für AblWMM M08-3 und DigiKomm M07-08 (5.GE) auf "Nutzungsdauer pro Monat" verändert)</i>	Metrisch
eportinf1	Zeitpunkt des Bloggens: während der Seminarzeit	Nominal
eportinf2	Zeitpunkt des Bloggens: im Anschluss an die Lehrveranstaltung	Nominal
eportinf3	Zeitpunkt des Bloggens: direkt vor der Lehrveranstaltung	Nominal
eportinf4	Zeitpunkt des Bloggens: in anderen Lehrveranstaltungen	Nominal
eportinf5	Zeitpunkt des Bloggens: in der Freizeit	Nominal
eportzs1	Meine Computer- und Internetkenntnisse sind fortgeschritten.	Metrisch
eportzs2	Die Arbeit mit einem E-Portfolio Blog interessiert mich.	Metrisch
eportzs3	Ich kann mit meinem E-Portfolio Blog individuell und eigenständig lernen.	Metrisch
eportzs4	erworbene Kenntnisse und Fertigkeiten mit E-Portfolio Blog nützlich	Metrisch
eportzs5	Ich kann durch den Umgang mit dem E-Portfolio Blog effektiver lernen.	Metrisch
eportzs6	Der Einsatz des E-Portfolio Blogs lohnt sich für mich.	Metrisch
eportzs7	Die Zusammenstellung als persönliche Lernumgebung (PLE) erachte ich als sinnvoll. <i>(nur bei EIDok Matrikel 07 und Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Metrisch
eportzs8	Ich habe auch zu Themen gebloggt, die nicht seminarrelevant waren.	Metrisch
eportjn1	Ich habe vorher schon meinen eigenen Blog geführt. <i>(nur bei EIDok Matrikel 07 und Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Nominal
eportjn2	Ich habe vorher schon regelmäßig Blogs gelesen. <i>(nur bei EIDok Matrikel 07 und Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Nominal
eportjn3	Ich habe vorher schon meine eigene Website geführt. <i>(nur bei EIDok Matrikel 07 und Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Nominal
eportjn4	Ich habe vorher schon mein eigenes E-Portfolio geführt. <i>(nur bei EIDok Matrikel 07 und Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Nominal
eportjn5	Ich habe Feedback erhalten von Außenstehenden.	Nominal
eportjn6	Ich habe Feedback erhalten von meinen Kommilitonen.	Nominal
eportjn7	Ich habe Feedback erhalten vom Dozenten / Tutor.	Nominal
eporvp1	sinnvolle Funktionalitäten eines E-Portfolio Blogs: Verfassen von Beiträgen	Metrisch
eporvp2	sinnvolle Funktionalitäten eines E-Portfolio Blogs: Kommentiermöglichkeit	Metrisch
eporvp3	sinnvolle Funktionalitäten eines E-Portfolio Blogs: Pingback-Vernetzung	Metrisch
eporvp4	sinnvolle Funktionalitäten eines E-Portfolio Blogs: Erstellung von stat. Seiten	Metrisch
eporvp5	sinnvolle Funktionalitäten eines E-Portfolio Blogs: Feature-Einbindung	Metrisch
eporvp6	sinnvolle Funktionalitäten eines E-Portfolio Blogs: Feed-Abonniermöglichkeit	Metrisch
eporvp7	mehr gelernt als durch klassische Vorträge des Dozenten	Metrisch
eporvp8	mehr gelernt als beim Lernen eines Skriptes zum gleichen Thema	Metrisch
eporvp9	mehr gelernt als durch das Schreiben einer Hausarbeit zum gleichen Thema	Metrisch
eporvp10	mehr als sonst üblich voneinander gelernt	Metrisch
eporvp11	viele Gedanken um Öffentlichkeit des E-Portfolio Blogs gemacht	Metrisch
eporvp12	Tutoren-Rückmeldungen haben mir b. Lernen weitergeholfen. <i>(nur bis M08-3)</i>	Metrisch
eporvp13	Rückmeldungen der Tutoren waren mir viel zu selten. <i>(nur bis M08-3)</i>	Metrisch
eporvp14	Meinung: kein Heranziehen des E-Portfolio Blogs zur Bewertung	Metrisch
eporvp15	Ich habe im Seminar durch das Führen eines E-Portfolio Blogs viel gelernt.	Metrisch
eporvp16	Ich lese alle Blogbeiträge meiner Kommilitonen.	Metrisch
eporvp17	Durch das Lesen der Blogbeiträge meiner Kommilitonen habe ich viel gelernt.	Metrisch
eporvp18	Ich habe vor allem die Blogbeiträge meiner Teammitglieder gelesen.	Metrisch

Variable	Label	Skala
eporvp19	Ich habe immer auf Kommentare in meinem E-Portfolio Blog reagiert.	Metrisch
eporvp20	Den Nutzen eines E-Portfolio Blogs schätze ich als gering ein.	Metrisch
akzs1	Ich möchte gern ein von der Universität bereitgestelltes Blog.	Metrisch
akzs2	Das Arbeiten mit meinem E-Portfolio-Blog hat mich zur weiterführenden Nutzung auch über das Projekt hinaus angeregt.	Metrisch
akzs3	Ich finde es wichtig, mit einem E-Portfolio-Blog arbeiten zu können.	Metrisch
akzs4	Durch die Einbindungen von unterschiedlichen Medien (Videos, Bilder, etc.) konnte ich meinen E-Portfolio-Blog aufwerten.	Metrisch
akzs5	Durch Verlinkungen konnte ich meinen E-Portfolio-Blog aufwerten.	Metrisch
akzst1	Ich will einen E-Portfolio-Blog führen.	Metrisch
akzst2	E-Portfolio-Blogs sollten häufiger eingesetzt werden.	Metrisch
akzst3	Die Arbeit mit einem E-Portfolio-Blog ist motivierend.	Metrisch
akzst4	Der Arbeit mit einem E-Portfolio-Blog bin ich positiv gegenüber eingestellt.	Metrisch
akzst5	Der Einsatz von E-Portfolio-Blogs macht in der Hochschullehre Sinn.	Metrisch
teckom1	Der Umgang mit dem E-Portfolio-Blog bereitet mir keine Probleme.	Metrisch
teckom2	Ich kann mein E-Portfolio-Blog individuell anpassen (Design, Plugins, usw.).	Metrisch
teckom3	Das Erlernen des Umgangs mit dem E-Portfolio-Blog war schwierig.	Metrisch
teckom4	Ein E-Portfolio-Blog ist gut geeignet, um relevante Inhalte strukturiert aufzubereiten. ( <i>Überprüfungsvariable für infozs4 - später entfernt</i> )	Metrisch
teckom5	Die Beschäftigung mit dem E-Portfolio-Blog hält mich vom Lernen ab.	Metrisch
teckom6	Technische Probleme mit meinem E-Portfolio-Blog frustrieren mich.	Metrisch
lczs1	Das Kommentieren von Beiträgen führt zu einer vertieften Auseinandersetzung mit dem Inhalt des Beitrags.	Metrisch
lczs2	Das gegenseitige Kommentieren hat zum vernetzten Arbeiten im Projektteam beigetragen.	Metrisch
lczs3	Die Beiträge mit Verlinkungen zu anderen durch Pingbacks haben zum vernetzten Arbeiten im Projektteam beigetragen.	Metrisch
lczs4	Führen des E-Portfolio Blogs hat beigetragen: Kontaktförderung	Metrisch
lczs5	Führen des E-Portfolio Blogs hat beigetragen: offene Kommunikationsatmosphäre	Metrisch
lczs6	Führen des E-Portfolio Blogs hat beigetragen: Diskussionen miteinander	Metrisch
lczs7	Führen des E-Portfolio Blogs hat beigetragen: gegenseitige Hilfe	Metrisch
motint1	Es motiviert mich, wenn ich Kommentare auf meinem Blog erhalte.	Metrisch
motint2	Durch das Seminar wurde mein Interesse für E-Portfolios geweckt.	Metrisch
motint3	Ich hatte oft das Gefühl, ins Leere zu schreiben.	Metrisch
motint4	Ich werde mein E-Portfolio Blog auch weiterhin für das Studium einsetzen.	Metrisch
motint5	Grundsätzlich wurden meine Erwartungen an das Führen eines E-Portfolio Blogs erfüllt.	Metrisch
aunuzs1	Das Führen eines E-Portfolio Blogs ist für mein Studium bedeutsam.	Metrisch
aunuzs2	Das Führen eines E-Portfolio Blogs ist mit zusätzlichen Anstrengungen verbunden.	Metrisch
aunuzs3	größte Belastungen beim Bloggen: die aufgewendete Zeit	Metrisch
aunuzs4	größte Belastungen beim Bloggen: die Anstrengung konzentriert zu lernen	Metrisch
aunuzs5	größte Belastungen beim Bloggen: Selbstmotivation zum Schreiben	Metrisch
aunuzs6	größte Belastungen beim Bloggen: Anforderung zur Lernreflexion	Metrisch
aunuzs7	Der Zeitaufwand für das Führen des E-Portfolio-Blogs ist angemessen.	Metrisch
aunuzs8	Durch mein Studium fehlt mir häufig die Zeit, mein E-Portfolio so zu nutzen, wie ich es gerne tun würde.	Metrisch
aunuau5	Aufwand beim Bloggen: Darstellung aktueller Projektstand ( <i>nur bis M08-3</i> )	Metrisch
aunuau9	Aufwand beim Bloggen: Darstellung der eigenen Tätigkeit beim Projekt ( <i>nur bis Matrikel 08-2 erhoben</i> ) später mit aunuau9neu zu <i>aunuau9mix</i> zus. gefasst	Metrisch
aunuau9neu	Aufwand beim Bloggen: Beiträge zu Gastvorträgen, Rezensionen etc. ( <i>nur Matrikel 08-3</i> ) / Erstellung inhaltlicher Beiträge ( <i>nur Matrikel 07/08-4</i> )	Metrisch
aunuau7	Aufwand beim Bloggen: Reflexion über das Gelernte	Metrisch
aunuau8	Aufwand beim Bloggen: Bezug nehmen auf Beiträge von anderen	Metrisch
wewer1	Lernziel erreicht: Darstellung Projektstand/Erstellung Beiträge ( <i>nur M07/08-4</i> )	Metrisch
wewer2	Lernzielerreichung: Transparenz Projektfortschritt für Team und Dozenten	Metrisch

Variable	Label	Skala
wewer3	Lernzielerreichung: Austausch im Team	Metrisch
wewer4	Lernzielerreichung: Reflexion über den Lernprozess während des Projektes	Metrisch
wewer5	Lernzielerreichung: wachsende Erkenntnis über die geleistete Arbeit	Metrisch
wewer6	Lernzielerreichung: Verbesserung der Teamkoordination und Verantwortlichkeiten	Metrisch
wewer7	Lernzielerreichung: gesteigerte Kompetenz zur Darstellung in d. Öffentlichkeit	Metrisch
wewer8	Lernzielerreichung: Förderung von Medien- und Internetkompetenz	Metrisch
infos1	Mein E-Portfolio Blog hilft mir, eine geeignete Struktur für Informationen und eigene Gedanken zu finden.	Metrisch
infos2	Mein E-Portfolio Blog hilft mir, verschiedene Medien sinnvoll zu kombinieren und in einem Kontext darzustellen.	Metrisch
infos3	Ich kann die Lehrinhalte besser in Zusammenhang mit der Arbeit an meinem Projekt bringen.	Metrisch
infos4	Ein E-Portfolio Blog ist gut geeignet, um relevante Inhalte strukturiert aufzubereiten.	Metrisch
infos5	Mein E-Portfolio Blog trägt dazu bei, meinen Lernprozess besser nachzuverfolgen.	Metrisch
infos1	Ich kann Informationen durch ein E-Portfolio Blog besser strukturieren als durch reine geistige Verarbeitungsprozesse.	Metrisch
infos2	Ich kann Informationen durch ein E-Portfolio Blog besser strukturieren als durch herkömmliche schriftliche Reproduktion.	Metrisch
infos3	Ich kann bestehende und neue Informationen besser miteinander verbinden als durch reine geistige Verarbeitungsprozesse.	Metrisch
infos4	Ich kann bestehende und neue Informationen besser miteinander verbinden als durch herkömmliche schriftliche Reproduktion.	Metrisch
wisge1	Durch einen E-Portfolio Blog kann ich Wissen bei Bedarf leichter auffrischen als in "Original-Quellen" (z.B. Bücher).	Metrisch
wisge2	Durch einen E-Portfolio Blog kann ich Wissen bei Bedarf in kürzerer Zeit auffrischen als durch "Original-Quellen".	Metrisch
wisge3	Ich kann Informationen durch die Arbeit mit einem E-Portfolio Blog besser festigen als durch reine geistige Verarbeitungsprozesse.	Metrisch
wisge4	Ich kann Informationen durch die Arbeit mit einem E-Portfolio Blog besser festigen als durch herkömmliche schriftliche Reproduktion.	Metrisch
wisge5	Ein E-Portfolio Blog eignet sich bei der Auseinandersetzung mit einem bestimmten Wissensfeld ...zum Einstieg.	Metrisch
wisge6	Ein E-Portfolio Blog eignet sich bei der Auseinandersetzung mit einem bestimmten Wissensfeld ...zur Vertiefung.	Metrisch
wisge7	Ein E-Portfolio Blog eignet sich bei der Auseinandersetzung mit einem bestimmten Wissensfeld ...zur langfristigen Beschäftigung mit einem Thema.	Metrisch
wisgea1	Das Führen eines E-Portfolio Blogs ist hilfreich, um sein eigenes Wissen zu reflektieren.	Metrisch
wisgea2	Das Führen eines E-Portfolio Blogs ist hilfreich, um sein eigenes Wissen zu erweitern.	Metrisch
wisgea3	Mein eigenes E-Portfolio Blog hilft mir, um mein Wissen mit anderen zu teilen.	Metrisch
wisgea4	Mein eigenes E-Portfolio Blog hilft mir, um mein Wissen durch öffentliche Dokumentation / Diskussion qualitativ zu verbessern.	Metrisch
wisgea5	Mein eigenes E-Portfolio Blog hilft mir, um Fehler einfacher zu erkennen.	Metrisch
tutoa1	Nutzungshäufigkeit Tutorblog ( <i>nur bis Matrikel 08-2 erhoben</i> )	Ordinal
tutoa2	Nutzungshäufigkeit Hinweise auf der Website ( <i>nur bis Matrikel 08-2 erhoben</i> )	Ordinal
tutwi2/v_910	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über Hinweis/Frage im eigenen Blogbeitrag ( <i>nur bis Matrikel 08-2 erhoben</i> )	Metrisch
tutwi5	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über Kommentar im eigenen Blog ( <i>nur bis Matrikel 08-2 erhoben</i> )	Metrisch
tutwi1	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über Kommentar auf Tutorblog ( <i>nur bis Matrikel 08-2 erhoben</i> )	Metrisch

Variable	Label	Skala
tutwi3	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über Chat <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutwi4	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über E-Mail <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutwi6	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über VoIP (Skype) <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutwi7	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über Kommentar über Telefon / Handy <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutwi8	Wichtigkeit Kontakt zum Tutor über Kommentar face-to-face <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs1	Der Tutorblog war hilfreich. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs2	Die tutorielle Betreuung beim Führen des E-Portfolio Blogs war unzureichend. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs3	Das Bewertungsschema zum Führen des E-Portfolio-Blogs war verständlich. <i>(nur IN Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs5	Die Einführungsfolien zum Führen eines E-Portfolios waren hilfreich. <i>(nur bis Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs6	Die Einführungsveranstaltungen waren eine ausreichende Vorbereitung für das Bloggen. <i>(nur bis Matrikel 08-1 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs7	Zu den wichtigsten Aufgaben eines eTutors beim E-Portfolio-Bloggen gehört es, darauf zu achten, dass ich die Lernziele erreiche. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs8	Zu den wichtigsten Aufgaben eines eTutors beim E-Portfolio-Bloggen gehört es, die Kommunikation zu fördern. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs9	Zu den wichtigsten Aufgaben eines eTutors beim E-Portfolio-Bloggen gehört es, Unterstützung bei technischen Problemen zu leisten. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs10	Zu den wichtigsten Aufgaben eines eTutors beim E-Portfolio-Bloggen gehört es, zur Reflexion anzuregen. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutzs11	Zu den wichtigsten Aufgaben eines eTutors beim E-Portfolio-Bloggen gehört es, individuelles und konstruktives Feedback zu geben. <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutisi1	Der Tutor war: anregend - bestimmend <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutisi2	Der Tutor war: begleitend - anleitend <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutisi3	Der Tutor war: persönlich - sachlich <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutisi4	Der Tutor war: umfassend informiert - zielgerichtet informiert <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutiss1	Der Tutor sollte sein: anregend - bestimmend <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutiss2	Der Tutor sollte sein: begleitend - anleitend <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutiss3	Der Tutor sollte sein: persönlich - sachlich <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
tutiss4	Der Tutor sollte sein: umfassend informiert - zielgerichtet informiert <i>(nur bis Matrikel 08-2 erhoben)</i>	Metrisch
demalt	Alter	Metrisch
demge	Geschlecht	Nominal
sklapw	Dauer der selbstgesteuert-konnektiven Lernaktivität	Metrisch
skla	<b>Index für selbstgesteuert-konnektive Lernaktivität</b>	<b>Metrisch</b>
nutztyp	Nutzertyp	Ordinal
emotion	Emotion bei der selbstgesteuert-konnektiven Lernaktivität (überwiegend) <i>(nur bis Matrikel 08-1 in Ansätzen erhebbar)</i>	Ordinal
moth	Hilfsvariable: Motivation	Metrisch
mot	<b>Motivation</b>	<b>Metrisch</b>
motr	Motivation (gerundet)	Metrisch
wesh	Hilfsvariable: Wissenserwerb	<b>Metrisch</b>
wes	<b>Wissenserwerb</b>	Metrisch
wesr	Wissenserwerb (gerundet)	Metrisch

Variable	Label	Skala
akzh	Hilfsvariable: Akzeptanz der neuen Technologien	Metrisch
<b>akz</b>	<b>Akzeptanz der neuen Technologien</b>	<b>Metrisch</b>
akzr	Akzeptanz der neuen Technologien (gerundet)	Metrisch
infwish	Hilfsvariable: Informations-/Wissensmanagement	Metrisch
<b>infwis</b>	<b>Informations-/Wissensmanagement</b>	<b>Metrisch</b>
infwisr	Informations-/Wissensmanagement (gerundet)	Metrisch
lch	Hilfsvariable: Bildung von Learning Communities	Metrisch
<b>lc</b>	<b>Bildung von Learning Communities</b>	<b>Metrisch</b>
lcr	Bildung von Learning Communities (gerundet)	Metrisch
medkomh	Hilfsvariable: Medienkompetenz	Metrisch
<b>medkom</b>	<b>Medienkompetenz</b>	<b>Metrisch</b>
medkomr	Medienkompetenz (gerundet)	Metrisch
aunuh	Hilfsvariable: Aufwand vs. Nutzen	Metrisch
<b>aunu</b>	<b>Aufwand vs. Nutzen</b>	<b>Metrisch</b>
aunur	Aufwand vs. Nutzen (gerundet)	Metrisch
tuth	Hilfsvariable: tutorielle Begleitung aus Sicht der Lernenden	Metrisch
<b>tut</b>	<b>tutorielle Begleitung aus Sicht der Lernenden</b>	<b>Metrisch</b>
tutr	tutorielle Begleitung aus Sicht der Lernenden (gerundet)	Metrisch

### ***11.3 Inhalte der Online-Fragebögen***

Nachfolgend sind alle Fragen aufgeführt, die in den Online-Fragebögen für das Seminar Elektronische Dokumente (EIDok), für den Anwendungsbereich Innovatives Wissensmanagement in Organisationen (AbIWM) und für die Lehrveranstaltung Digitale Kommunikation (DigiKomm) Verwendung fanden. Fragebogen- bzw. fallstudienspezifische Fragen wurden entsprechend gekennzeichnet. Der Fragebogen orientiert sich ursprünglich an dem von Bernhardt und Kirchner (2007: gesondertes Anhangs-PDF zum Buch) im Rahmen ihrer Diplomarbeitsstudie entwickelten Untersuchungsinstrument und erfuhr detaillierte Anpassungen und Ergänzungen.

***[Herzlich Willkommen]***

**Herzlich Willkommen zum Online-Fragebogen "E-Portfolio-Blogs im Einsatz"!**

Hallo liebe AMW-Studentin / lieber AMW-Student,

wir hoffen sehr, dass Dir das Bloggen zur Begleitung des Projektes in *Elektronische Dokumente* bisher Spaß gemacht hat und sind jetzt natürlich an **Deiner Meinung** interessiert! *bzw.*

ein letztes Mal möchten wir erfahren, wie Du das Bloggen zur Begleitung des *Anwendungsbereichs IWM* genutzt hast! *bzw.*

Mit dieser Befragung möchte ich eine abschließende Erhebung zur Nutzung von E-Portfolio-Blogs im Fach *Digitale Kommunikation* durchführen.

Deine Angaben werden **völlig anonym** über Deine Online-ID erfasst. Sie werden lediglich zu wissenschaftlichen Zwecken statistisch ausgewertet und fließen nicht in die Benotung des Seminars ein. (*Online-ID nur bei EIDok und AbIWM*)

Zum Ausfüllen des Fragebogens benötigst Du etwa **20 Minuten (EIDok M07 & M08-1) / 15 Minuten (EIDok M08-2 / AbIWM M08-3 / DigiKomm M07/08)**.

Und nun viel Erfolg!

**[Online-ID] (nur bei EIDok und AbIWM)**

**[onid]** Wie lautet Deine Online-ID?

Online-ID: EP \_ \_ \_

**[Nutzung\_EPort\_01]**

**[anfangmot]** Und los geht's! Zu Beginn wird es vorrangig um Fragen zur Nutzung Deines E-Portfolio-Blogs an sich, zur technischen Kompetenz und zum Interesse am Bloggen gehen.

**[eporthk]** Wie häufig hast Du die folgenden Bestandteile Deines E-Portfolio-Blogs zur Begleitung des Projektes genutzt?

*Ordinal:* täglich | mehrmals pro Woche | einmal pro Woche | einmal alle zwei Wochen | einmal im Monat | weniger als einmal im Monat | k.A.

*Items:*

- eigenen Beitrag geschrieben [hkbpeb]
- Beiträge gelesen [hkbpbg]
- Kommentar gesetzt [hkbpek]
- Kommentar gelesen [hkbpkg]
- Pingback erzeugt [hkppe]

**[eportzt]** Schätze nun ein, wie viel Zeit Du durchschnittlich pro Woche / pro Monat (bei AbIWM M08-3 und DigiKomm M07-08) mit dem E-Portfolio-Blog zur Begleitung des Projektes verbracht hast?

*Gib bitte die Zeit in Stunden an. Zur Abstufung kannst du 0,25 für viertel, 0,5 für halbe sowie 0,75 für dreiviertel Stunden (h) nutzen..*

*Absolut:* Dauer: \_\_\_ h

[eportinf] Zu welchem Zeitpunkt hast Du vorrangig gebloggt?

*Mehrfachnennungen möglich.*

*Nominal*

*Items:*

- während der Seminarzeit [eportinf1]
- im Anschluss an die Lehrveranstaltung Elektronische Dokumente / den Anwendungsbereich IWM / die Lehrveranstaltung Digitale Kommunikation [eportinf2]
- direkt vor der Lehrveranstaltung Elektronische Dokumente / dem Anwendungsbereich IWM / der Lehrveranstaltung Digitale Kommunikation [eportinf3]
- in anderen Lehrveranstaltungen [eportinf4]
- in der Freizeit [eportinf5]

*[Nutzung\_EPort\_02]*

[eportzs] Bitte gib an, inwiefern die folgenden Aussagen auf Dich zutreffen.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „trifft gar nicht zu“ und (5) „trifft völlig zu“ abstimmen.*

*Intervall:* trifft gar nicht zu (1) ... (5) trifft völlig zu | k.A.

*Items:*

- Meine Computer- und Internetkenntnisse sind fortgeschritten. [eportzs1]
- Die Arbeit mit einem E-Portfolio-Blog interessiert mich. [eportzs2]
- Ich kann mit einem E-Portfolio-Blog individuell und eigenständig lernen. [eportzs3]
- Die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit dem E-Portfolio-Blog kann ich in meinem weiteren Studium gut gebrauchen. [eportzs4]
- Ich kann durch den Umgang mit dem E-Portfolio-Blog effektiver lernen. [eportzs5]
- Der Einsatz des E-Portfolio-Blogs lohnt sich für mich. [eportzs6]
- Das Zusammenstellen von verschiedenen Tools zu einem E-Portfolio (Blog, Protopage, Xing-Profil) erachte ich als sinnvoll. [eportzs7] *(nur bei EIDok M07 und M08-1 erhoben)*
- Ich habe auch zu Themen gebloggt, die nicht seminarrelevant waren. [eportzs8]

**[eportjn]** Bitte gib auch hier an, inwiefern die folgenden Aussagen auf Dich zu-  
treffen.

*Nominal:* ja | nein | k.A.

*Items:*

- Ich habe vorher schon ...
  - meinen eigenen Blog geführt, [eportn1] (*nur bei EIDok M07 und M08-1 erhoben*)
  - regelmäßig Blogs gelesen, [eportjn2] (*nur bei EIDok M07 und M08-1 erhoben*)
  - meine eigene Website geführt, [eportjn3] (*nur bei EIDok M07 und M08-1 erhoben*)
  - mein eigenes E-Portfolio gearbeitet. [eportjn4] (*nur bei EIDok M07 und M08-1 erhoben*)
- Ich habe in meinem E-Portfolio-Blog Feedback erhalten
  - von Außenstehenden [eportjn5]
  - von meinen Kommilitonen [eportjn6]
  - vom Dozenten/Tutor [eportjn7]

**[Nutzung\_EPort\_03]**

**[eportvp]** Im Folgenden findest Du eine Reihe von Aussagen, gib bitte jeweils  
Deine Meinung hierzu ab.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5)  
„stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Folgende Funktionalitäten eines Blogs erachte ich als sinnvoll beim Füh-  
ren eines E-Portfolios:
  - Verfassen von Beiträgen, [eporvp1]
  - Möglichkeiten zum Kommentieren, [eporvp2]
  - Vernetzung durch Setzen von Pingbacks, [eporvp3]
  - Erstellen von statischen Seiten, [sosovp4]
  - Einbindung von Features wie Blogroll, Tag-Cloud, Galerien, usw.,  
[eporvp5]
  - Möglichkeit zum Abonnieren der Beiträge über RSS-Feeds.  
[eporvp6]
- Durch das Führen eines E-Portfolio-Blogs habe ich bisher mehr gelernt ...

- ... als durch klassische Vorträge des Dozenten. [eporvp7]
- ... als beim Lernen eines Skriptes zum gleichen Thema. [eporvp8]
- ... als durch das Schreiben einer Hausarbeit zum gleichen Thema. [eporvp9]
- Durch das Führen eines E-Portfolio-Blogs haben wir Studierenden bisher mehr als sonst üblich voneinander gelernt. [eporvp10]
- Um die Öffentlichkeit meines E-Portfolio-Blogs habe ich mir sehr viele Gedanken gemacht. [eporvp11]
- Die Rückmeldungen der Tutoren auf meine Beiträge im E-Portfolio-Blog haben mir beim Lernen weitergeholfen. [eporvp12] (*nur bis M08-3 erhoben*)
- Die Rückmeldungen der Tutoren auf meine Beiträge im E-Portfolio-Blog waren mir viel zu selten. [eporvp13] (*nur bis M08-3 erhoben*)
- Dass mein E-Portfolio-Blog in diesem Seminar zu meiner Bewertung herangezogen wird, finde ich sehr gut. [eporvp14]
- Ich habe in diesem Seminar durch das Führen eines E-Portfolio-Blogs viel gelernt. [eporvp15]
- Ich lese alle Blogbeiträge meiner Kommilitonen. [eporvp16]
- Durch das Lesen der Blogbeiträge meiner Kommilitonen habe ich viel gelernt. [eporvp17]
- Ich habe vor allem die Blogbeiträge meiner Teammitglieder gelesen. [eporvp18]
- Ich habe immer auf Kommentare in meinem E-Portfolio-Blog reagiert. [eporvp19]
- Den Nutzen eines öffentlichen E-Portfolio-Blogs schätze ich als gering ein. [eporvp20]

**[AKZEP\_TECKOM]**

[akzs] Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Ich möchte gern ein von der Universität bereitgestelltes Blog. [akzs1]
- Das Arbeiten mit meinem E-Portfolio-Blog hat mich zur weiterführenden Nutzung auch über das Projekt hinaus angeregt. [akzs2]
- Ich finde es wichtig, mit einem E-Portfolio-Blog arbeiten zu können. [akzs3]
- Durch die Einbindungen von unterschiedlichen Medien (Videos, Bilder, etc.) konnte ich meinen E-Portfolio-Blog aufwerten. [akzs4]

- Durch Verlinkungen (u.a. Pingbacks) konnte ich meinen E-Portfolio-Blog aufwerten. [akzs5]

[akzst] Bitte gib auch hier an, inwieweit Du den folgenden Aussagen zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Ich will einen E-Portfolio-Blog führen. [akzst1]
- E-Portfolio-Blogs sollten häufiger eingesetzt werden. [akzst2]
- Die Arbeit mit einem E-Portfolio-Blog ist motivierend. [akzst3]
- Der Arbeit mit einem E-Portfolio-Blog bin ich positiv gegenüber eingestellt. [akzst4]
- Der Einsatz von E-Portfolio-Blogs macht in der Hochschullehre Sinn. [akzst5]

[techkom] Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen in Bezug auf die technische Kompetenz beim Umgang mit Deinem E-Portfolio-Blog zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Der Umgang mit dem E-Portfolio-Blog bereitet mir keine Probleme. [teckom1]
- Ich kann mein E-Portfolio-Blog individuell anpassen (Design, Plugins, usw.). [teckom2]
- Das Erlernen des Umgangs mit dem E-Portfolio-Blog war schwierig. [teckom3]
- Ein E-Portfolio-Blog ist gut geeignet, um relevante Inhalte strukturiert aufzubereiten. [teckom4] (*Überprüfungsvariable für infozs4 - Dopplung bei späterer Auswertung entfernt*)
- Die Beschäftigung mit dem E-Portfolio-Blog hält mich vom Lernen ab. [teckom5]
- Technische Probleme mit meinem E-Portfolio-Blog frustrieren mich. [teckom6]

**[LECO\_MOTINT]**

[lczs] Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Das Kommentieren von Beiträgen führt zu einer vertieften Auseinandersetzung mit dem Inhalt des Beitrags. [lczs1]
- Das gegenseitige Kommentieren hat zum vernetzten Arbeiten im Projektteam beigetragen. [lczs2]
- Die Beiträge mit Verlinkungen zu anderen durch Pingbacks haben zum vernetzten Arbeiten im Projektteam beigetragen. [lczs3]
- Das Führen eines E-Portfolio-Blogs hat dazu beigetragen, ...
  - dass der Kontakt im Projektteam gefördert wurde. [lczs4]
  - dass eine offene Kommunikationsatmosphäre entstehen konnte. [lczs5]
  - dass Diskussionen zwischen den Arbeitsgruppen, Einzel-Lernern und Tutoren stattfinden konnten. [lczs6]
  - dass Lernende sich gegenseitig geholfen haben. [lczs7]

[motint] Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Es motiviert mich, wenn ich Kommentare auf meinem Blog erhalte. [motint1]
- Durch das Seminar wurde mein Interesse für E-Portfolios geweckt. [motint2]
- Ich hatte oft das Gefühl, ins Leere zu schreiben. [motint3]
- Ich werde mein E-Portfolio-Blog auch weiterhin für das Studium einsetzen. [motint4]
- Grundsätzlich wurden meine Erwartungen an das Führen eines E-Portfolio-Blogs erfüllt. [motint5]

*[AUNU]*

**[aunumot]** So, die erste Hälfte ist geschafft! Nun geht es vorrangig um die Einschätzung des Aufwandes, Dein persönliches Informations-/Wissensmanagement und schließlich um die tutorielle Begleitung beim Bloggen.

**[aunuzs]** Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Das Führen eines E-Portfolio-Blogs ist ...
  - ...für mein Studium bedeutsam. [aunuzs1]
  - ...mit zusätzlichen Anstrengungen verbunden. [aunuzs2]
- Die größten Belastungen beim Bloggen sind ...
  - ...die aufgewendete Zeit. [aunuzs3]
  - ...die Anstrengung konzentriert zu lernen. [aunuzs4]
  - ...sich immer wieder selbst zum Schreiben zu motivieren. [aunuzs5]
  - ...die Anforderung, über das Gelernte zu reflektieren. [aunuzs6]
- Der Zeitaufwand für das Führen des E-Portfolio-Blogs ist angemessen. [aunuzs7]
- Durch mein Studium fehlt mir häufig die Zeit, mein E-Portfolio so zu nutzen, wie ich es gerne tun würde. [aunuzs8]

**[aunuau]** Bitte gib nun an, wie aufwendig Du die Anforderungen beim Bloggen beurteilst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „gar nicht aufwendig“ und (5) „sehr aufwendig“ abstufen.*

*Intervall:* gar nicht aufwendig (1) ... (5) sehr aufwendig | k.A.

*Items:*

- Darstellung des aktuellen Projektstandes [aunuau5] (*nur bis AbIWM M08-3 erhoben*)
- Darstellung der eigenen Tätigkeit beim Projekt (*nur bis EIDOK M08-2 erhoben*) [aunuau9] / Beiträge zu Gastvorträgen, Rezensionen etc. (*nur*

*bei AbIWM M08-3 erhoben) / Erstellung inhaltlicher Beiträge (nur bei DigiKomm M07/08-4 erhoben) [aunuau9neu]*

- Reflexion über das Gelernte [aunuau7]
- Bezug nehmen auf Beiträge von anderen [aunuau8]

**[Lernziele]**

**[wewer]** Bitte gib an, inwiefern die folgenden Lernziele beim Führen des E-Portfolio-Blogs für Dich persönlich erreicht wurden.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „gar nicht erreicht“ und (5) „vollständig erreicht“ abstufen.*

*Intervall:* gar nicht erreicht (1) ... (5) vollständig erreicht | k.A.

*Items:*

- regelmäßige Darstellung des aktuellen Projektstandes, *(nur bis AbIWM M08-3 erhoben) / regelmäßige Erstellung inhaltlicher Beiträge, (nur bei DigiKomm M07/08-4 erhoben) [wewer1]*
- Transparenz über den Projektfortschritt für Teammitglieder und Dozenten, [wewer2]
- Austausch im Team, [wewer3]
- Reflexion über den Lernprozess während des Projektes, [wewer4]
- wachsende Erkenntnis über die geleistete Arbeit, [wewer5]
- Verbesserung der Teamkoordination und Verantwortlichkeiten, [wewer6]
- gesteigerte Kompetenz zur Darstellung in der Öffentlichkeit, [wewer7]
- Förderung von Medien- und Internetkompetenz. [wewer8]

**[INFOWISS]**

**[infozs]** Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen in Bezug auf Dein persönliches Informations- und Wissensmanagement mittels eines E-Portfolio-Blogs zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Mein E-Portfolio-Blog hilft mir, eine geeignete Struktur für Informationen und eigene Gedanken zu finden. [infozs1]
- Mein E-Portfolio-Blog hilft mir, verschiedene Medien sinnvoll zu kombinieren und in einem Kontext darzustellen. [infozs2]
- Ich kann die Lehrinhalte besser in Zusammenhang mit der Arbeit an meinem Projekt bringen. [infozs3]
- Ein E-Portfolio-Blog ist gut geeignet, um relevante Inhalte strukturiert aufzubereiten. [infozs4]
- Mein E-Portfolio-Blog trägt dazu bei, meinen Lernprozess besser nachzuverfolgen. [infozs5]

[infwis] Bitte gib auch hier an, inwieweit Du den folgenden Aussagen in Bezug auf Dein persönliches Informations- und Wissensmanagement mittels eines E-Portfolio-Blogs zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:*      stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Ich kann Informationen durch ein E-Portfolio-Blog besser strukturieren ...
  - ... als durch reine geistige Verarbeitungsprozesse, [infos1]
  - ... als durch herkömmliche schriftliche Reproduktion. [infos2]
- Ich kann bestehende und neue Informationen besser miteinander verbinden ...
  - ... als durch reine geistige Verarbeitungsprozesse, [infos3]
  - ... als durch herkömmliche schriftliche Reproduktion. [infos4]

[wisge]

*Intervall:*      stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Durch einen E-Portfolio-Blog kann ich Wissen bei Bedarf ...
  - ... leichter auffrischen als in "Original-Quellen" (z.B. Bücher), [wisge1]
  - ... in kürzerer Zeit auffrischen als durch "Original-Quellen". [wisge2]
- Ich kann Informationen durch die Arbeit mit einem E-Portfolio-Blog besser festigen ...
  - ... als durch reine geistige Verarbeitungsprozesse, [wisge3]
  - ... als durch herkömmliche schriftliche Reproduktion. [wisge4]

- Ein E-Portfolio-Blog eignet sich bei der Auseinandersetzung mit einem bestimmten Wissensfeld ...
  - ... zum Einstieg, [wisge5]
  - ... zur Vertiefung, [wisge6]
  - ... zur langfristigen Beschäftigung mit einem Thema [wisge7]

[**wisgea**] Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen in Bezug auf Reflexion und Dokumentation eigener Arbeitsleistungen mittels eines E-Portfolio-Blogs zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstimmen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Das Führen eines E-Portfolio-Blogs ist hilfreich, ...
  - ... um sein eigenes Wissen zu reflektieren, [wisgea1]
  - ... um sein eigenes Wissen zu erweitern. [wisgea2]
- Mein eigenes E-Portfolio-Blog hilft mir, ...
  - ... mein Wissen mit anderen zu teilen, [wisgea3]
  - ... mein Wissen durch öffentliche Dokumentation / Diskussion qualitativ zu verbessern, [wisgea4]
  - ... Fehler einfacher zu erkennen. [wisgea5]

[**TUT\_01**]

[**tutoa**] Wie häufig hast Du die folgenden seminarbegleitenden Online-Angebote genutzt?

*Ordinal:* täglich | mehrmals pro Woche | einmal pro Woche | einmal alle zwei Wochen | weniger | k.A.

- Tutorblog (tutorblog.elearning2null.de) [tutoa1] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Hinweise zur Lehrveranstaltung auf der Seite des IfMK [tutoa2] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)

[**tutwi**] Wie wichtig sind Dir die folgenden aufgeführten Kommunikationsmöglichkeiten für den Kontakt mit einem Tutor beim Führen eines E-Portfolio-Blogs?

*Du kannst Deine Antwort zwischen (1) „gar nicht wichtig“ und (5) „sehr wichtig“ abstufen.*

*Intervall:* gar nicht wichtig (1) ... (5) sehr wichtig | k.A.

*Items:*

- Hinweis/Frage im eigenen Blogbeitrag [tutwi2] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Kommentar im eigenen Blog [tutwi5] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Kommentar auf Tutorblog [tutwi1] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Chat [tutwi3] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- E-Mail [tutwi4] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- VoIP (Skype) [tutwi6] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Telefon / Handy [tutwi7] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Face-to-Face [tutwi8] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)

### **[TUT\_02]**

**[tutzs]** Bitte gib an, inwieweit Du den folgenden Aussagen zustimmst.

*Dabei kannst Du Deine Antwort zwischen (1) „stimme gar nicht zu“ und (5) „stimme völlig zu“ abstufen.*

*Intervall:* stimme gar nicht zu (1) ... (5) stimme völlig zu | k.A.

*Items:*

- Der Tutorblog war hilfreich. [tutzs1] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Die tutorielle Betreuung beim Führen des E-Portfolio-Blogs war unzureichend. [tutzs2] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
- Das Bewertungsschema zum Führen des E-Portfolio-Blogs war verständlich. [tutzs3] (*nur IN EIDok M08-2 erhoben*)
- Die Einführungsfolien zum Führen eines E-Portfolios waren hilfreich. [tutzs5] (*nur bis EIDok M08-1 erhoben*)
- Die Einführungsveranstaltungen waren eine ausreichende Vorbereitung für das Bloggen. [tutzs6] (*nur bis EIDok M08-1 erhoben*)
- Zu den wichtigsten Aufgaben eines eTutors beim E-Portfolio-Bloggen gehört es, ...
  - darauf zu achten, dass ich die Lernziele erreiche. [tutzs7] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)
  - die Kommunikation zu fördern. [tutzs8] (*nur bis EIDok M08-2 erhoben*)

- Unterstützung bei technischen Problemen zu leisten. [tutzs9] *(nur bis ELDok M08-2 erhoben)*
- zur Reflexion anzuregen. [tutzs10] *(nur bis ELDok M08-2 erhoben)*
- individuelles und konstruktives Feedback zu geben. [tutzs11] *(nur bis ELDok M08-2 erhoben)*

### **[TUT\_03]**

**[tutisi und tutiss]** Wie haben sich Deine Tutoren beim Führen Deines E-Portfolio-Blogs verhalten? *Bitte markiere zwischen den Polen die Position, die Deiner Wahrnehmung am ehesten entspricht.* (tutisi)

*bzw.*

Gib nun an, wie sich Deiner Meinung nach Tutoren beim Führen eines E-Portfolio-Blogs verhalten sollten? *Bitte markiere zwischen den Polen die Position, die Du Dir am ehesten wünschen würdest.* (tutiss)

*(Alle Items wurden jeweils nur bis ELDok M08-2 erhoben.)*

*Intervall:* mit unterschiedlichen Polen

*Items:* zweimal: jeweils einmal für IST (*tutisi*) und einmal für SOLL (*tutiss*):

Der Tutor war / sollte sein:

- anregend (1) ... (5) bestimmend [tutisi1] und [tutiss1]
- begleitend (1) ... (5) anleitend [tutisi2] und [tutiss2]
- möglichst persönlich sein (1) ... (5) möglichst sachlich sein [tutisi3] und [tutiss3]
- umfassend informieren (1) ... (5) zielgerichtet informieren [tutisi4] und [tutiss4]

### **[DEM]**

**[demmot]** Du hast es gleich geschafft! Zum Schluss noch ein paar Angaben zu Deiner Person:

**[demalt]** Wie alt bist Du?

*Absolut:*      \_ \_ Jahre

**[demge]** Ich bin:

*Nominal:*      männlich | weiblich

**[Endseite]**

Vielen Dank für Deine Teilnahme und die aufgewendete Zeit!

Beste Grüße von Deinen Tutoren

Thomas und Marcel

*bzw.*

Beste Grüße und weiterhin viel Erfolg im Studium,

Marcel

## 11.4 Variablen- bzw. Wertkriterien-Clusterung

Tabelle 96: Variablen- bzw. Wertkriterien-Clusterung der Fragebogenitems

### E-Portfolio Blogs EIDok, AbIWM und DigiKomm

Matrikel 07, Matrikel 08-1, Matrikel 08-2, Matrikel 08-3, Matrikel 07/08-4

<b>selbstgesteuert-konnektive Lernaktivität (Index) [skla]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
eporthk: hkbpeb, hkbpbg, hkbpek, hkbpkg, hkbppe; ztbp	eportinf1-5, eportjn1-4, eportjn5-7, eportzs3, eportzs5

<b>Motivation [mot]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
eportzs2, motint1, motint2, motint3(U), akzs2, akzst1, akzst3, akzst4	eportzs8

<b>Wissenserwerb [wes]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
wewer1, wewer2, wewer3, wewer4, wewer5, wewer6, eporvp15, eporvp17	eporvp7-10, <b>wewer7, wewer8</b>

<b>Akzeptanz der Technologien [akz]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
eportzs4, akzs1, akzs3, akzst2, akzst5, motint4, motint5, auzs1	teckom5, eporvp1-6

<b>Informations-/Wissensmanagement [infwis]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
infozs1, infozs3, infozs4, infozs5, infos1, infos2, infos3, infos4, wisge1, wisge2, wisge3, wisge4, wisge5, wisge6, wisge7, wisgea1, wisgea2, wisgea3, wisgea4, wisgea5	<b>infozs2, teckom4</b> (Überprüfungs-variable für infozs4 - Dopplung für spätere Auswertung entfernt)

<b>Bildung von Learning Communités (= vernetztes Lernen) [lc]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
lczs1, lczs2, lczs3, lczs4, lczs6, lczs7, eporvp16, eporvp19	lczs5, eporvp18

<b>Medienkompetenz [medkom]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
eports1, akzs4, akzs5, teckom1, teckom2, teckom3(U), teckom6(U), eporvp11, <b>wewer7, wewer8, infozs2</b>	eporvp20

<b>Aufwand vs. Nutzen [aunu]</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
eports6, aunuzs2(U), aunuzs7, aunuzs8 (U), aunuai5 (U), aunuai7 (U), aunuai8 (U), <i>aunuai9 (U) bzw. aunuai9neu (U)</i>	aunuzs3, aunuzs4, aunuzs5, aunuzs6

<b>tutorielle Begleitung aus Sicht der Lernenden [tut]*</b>	
<i>zusammenfassbar</i>	<i>bereichernd</i>
tutzs1, tutzs2(U), tutzs7, tutzs8, tutzs9, tutzs10, tutzs11, eporvp12, eporvp13(U)	tutoa1, tutoa2, tutzs3, tutzs5, tutzs6, tutwi1, tutwi2, tutwi3, tutwi4, tutwi5, tutwi6 tutwi7, tutwi8, eporvp14, tutisi1-4, tutiss1-4

U = Kontrollvariablen wurden zur Clustering umgepolt

### **Sonstige**

onid, eports7, demalt, demge

### **Kontrollvariablen**

motint3, tutzs2, eporvp13, teckom3, teckom6, aunuzs2, aunuzs8, *aunuai5, aunuai7, aunuai8, aunuai9 bzw. aunuai9neu*

**\* alle tut-Variablen nur eingeschränkt erhoben bis maximal M08-2!**

*danach kein explizites tutorielles Begleit-Konzept mehr möglich*