

Anhang

Statistiker lesen das Kleingedruckte am Fußende einer Tabelle.

(Gavin Kennedy)

Skalen des Moodle-Kurses

Zur Einstimmung

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 0: Zur Einstimmung	1,60	4,800	0,184	0,718
Woche 3: Zur Einstimmung	2,09	4,677	0,420	0,619
Woche 4: Zur Einstimmung 1	2,33	6,039	0,128	,0667
Woche 4: Zur Einstimmung 2	2,36	5,754	0,377	0,639
Woche 6: Zur Einstimmung	2,22	5,248	0,416	0,623
Woche 7: Zur Einstimmung	2,38	5,796	0,395	0,640
Woche 8: Zur Einstimmung	2,29	5,543	0,279	0,647
Woche 9: Zur Einstimmung	2,24	5,221	0,444	0,618
Woche 10: Zur Einstimmung	2,35	5,749	0,342	0,642
Woche 11: Zur Einstimmung	2,29	4,988	0,639	0,587
Woche 12: Zur Einstimmung	2,40	5,985	0,291	0,652

VideoClipQuests

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 4: Feedback: VCQs machen Spaß	11,06	8,360	0,842	0,775
Woche 4: Feedback: VCQs motivieren	10,94	9,209	0,784	0,804
Woche 4: Feedback: Mit VCQs üben	11,00	11,515	0,514	0,900
Woche 4: Feedback: Weiterer VCQ	11,12	7,743	0,770	0,814

Reihenfolge der Bearbeitung

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Feedback: Funktionsweise Computer	5,73	5,78	0,238	0,723
Woche 3: Feedback: Internet	5,60	5,829	0,243	0,721
Woche 4: Feedback: Adressen im Internet	5,67	5,952	0,173	0,733
Woche 6: Feedback: Suchen und Ersetzen	5,73	5,210	0,493	0,679
Woche 6: Feedback: Verschieben und Kopieren	5,73	5,210	0,493	0,679
Woche 7: Feedback: Formatvorlagen	5,73	5,495	0,362	0,702
Woche 8: Feedback: Druckvorbereitung	5,53	5,267	0,553	0,671
Woche 9: Feedback: Formeln und Formate	5,80	4,886	0,651	0,649
Woche 10: Feedback: Diagramme	5,47	5,695	0,390	0,698
Woche 11: Feedback: Präsentation	5,40	6,114	0,230	0,718

Teilnahme an Feedbacks

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
tn_fdb_comp	8,6140	20,348	0,519	0,908
tn_fdb_inet	8,7193	20,348	0,402	0,912
tn_fdb_adr	8,7719	20,001	0,460	0,910
tn_fdb_vcq	8,8772	19,217	0,610	0,905
tn_fdb_suchen	8,7193	19,491	0,634	0,904
tn_fdb_verschieben	8,7193	19,134	0,734	0,901
tn_fdb_formate	9,1754	20,326	0,378	0,913
tn_fdb_fv	8,8772	19,574	0,523	0,908
tn_fdb_tabellen	8,8421	18,778	0,734	0,900

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
tn_fdb_drucken	8,9298	18,674	0,733	0,900
tn_fdb_formeln	8,8246	18,790	0,740	0,900
tn_fdb_funktionen	8,8596	18,766	0,729	0,901
tn_fdb_diagramme	8,8772	19,074	0,646	0,904
tn_fdb_präsentieren	8,9123	18,831	0,697	0,902
tn_fdb_schluss	8,9123	19,403	0,557	0,907

Übungsrelevante Seiten A

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Funktionsweise Computer 1	22,51	295,292	0,306	0,894
Woche 3: Funktionsweise Computer 2	22,78	290,840	0,523	0,889
Woche 3: Funktionsweise Internet	22,69	283,514	0,660	0,887
Woche 3: Dienste Internet	22,96	286,665	0,678	0,887
Woche 3: Internet und Intranet	23,00	295,519	0,613	0,889
Woche 3: Datenübertragungsrate	22,76	296,702	0,308	0,893
Woche 4: Adressen im Internet	22,35	283,749	0,443	0,891
Woche 4: VCQ-Video 1	22,29	289,173	0,469	0,890
Woche 4: VCQ-Video 2	22,55	295,845	0,417	0,891
Woche 4: VCQ-Video 3	22,29	284,655	0,240	0,904
Woche 4: VCQ-Video 4	22,71	301,766	0,339	0,892
Woche 6: Suchen und Ersetzen	21,69	283,032	0,383	0,894
Woche 6: Verschieben und Kopieren	22,62	290,018	0,314	0,895
Woche 7: Formatvorlagen	22,45	280,919	0,568	0,888
Woche 8: Tabellen erweitern usw.	22,45	285,734	0,572	0,888

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 8: Zellen zusammenführen und aufteilen	22,87	292,595	0,612	0,889
Woche 8: Tabellen aufhübschen	22,98	298,055	0,450	0,891
Woche 8: Rechtschreibung und Grammatik	22,71	287,395	0,601	0,888
Woche 8: Thesaurus	23,05	291,312	0,670	0,888
Woche 8: Silbentrennung	23,02	297,240	0,425	0,891
Woche 8: Manuelle Silbentrennung	22,96	293,665	0,583	0,889
Woche 9: Zahlen als Datum	23,29	305,173	0,357	0,893
Woche 9: Umbrechen von Text	23,11	297,210	0,456	0,891
Woche 9: Hoch- und tiefgestellter Text	23,35	305,415	0,383	0,893
Woche 9: Ändern der Spaltenbreite usw.	23,40	305,356	0,463	0,893
Woche 9: Zellrahmen	23,36	305,495	0,396	0,893
Woche 9: Zellschattierungen	23,35	305,453	0,380	0,893
Woche 9: Relative und absolute Bezüge	22,16	284,880	0,470	0,890
Woche 9: Fehler in Formeln	23,04	295,702	0,582	0,890
Woche 10: Funktionen	22,65	290,008	0,464	0,890
Woche 10: Diagramme erstellen	22,93	290,698	0,581	0,889
Woche 10: Diagrammtyp auswählen	23,16	297,139	0,450	0,891
Woche 10: Diagramme anpassen	23,16	297,769	0,531	0,890
Woche 11: Animationsfunktion	23,27	297,646	0,632	0,890
Woche 11: Folienübergänge	23,36	307,421	0,209	0,894

Übungsrelevante Seiten B

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 2: Notenskala	31,20	307,793	0,519	0,779
Woche 6: Übungsdateien	27,20	227,941	0,570	0,809
Woche 7: Übungsdateien	29,20	270,904	0,700	0,753
Woche 8: Tabellenskizze	31,24	337,406	0,526	0,785
Woche 8: Übungsdateien	31,47	341,143	0,630	0,783
Woche 9: Übungsdateien	30,40	327,096	0,526	0,781
Woche 10: Informationen zur Übung	31,11	348,358	0,254	0,806
Woche 10: Übungsdateien (Funktionen)	30,73	325,128	0,626	0,775
Woche 10: Übungsdateien (Diagramme)	31,29	331,692	0,560	0,781
Woche 11: Musterlösung	31,67	347,817	0,428	0,793

Übungsirrelevante Seiten

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Web-Adressen PH	9,45	130,919	0,547	0,909
Woche 3: Zugriff WLAN PH	9,51	132,625	0,541	0,909
Woche 3: Passwort wählen	9,51	132,477	0,596	0,909
Woche 3: Passwort ändern	9,49	133,958	0,421	0,910
Woche 3: Mailbox einrichten	9,42	133,544	0,451	0,910
Woche 3: DSL-Geschwindigkeitstest	9,40	130,207	0,576	0,908
Woche 3: E-Mail schreiben und senden	9,60	136,096	0,561	0,910
Woche 3: E-Mail empfangen	9,62	136,722	0,526	0,910
Woche 3: Smilies und E-Mail-Kürzel	9,51	136,477	0,300	0,911
Woche 3: Spam-Mails	9,64	137,310	0,508	0,911

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Netiquette	9,58	136,248	0,482	0,910
Woche 4: Lesezeichen & Favoriten	9,45	133,030	0,550	0,909
Woche 4: Möglichkeiten Internet	9,49	135,218	0,467	0,910
Woche 4: Nützliche Links	9,53	137,291	0,261	0,911
Woche 4: Original und Fälschung	9,60	136,356	0,518	0,910
Woche 4: Gefahren im Internet	9,62	136,574	0,554	0,910
Woche 4: Beispiele	9,62	137,129	0,339	0,911
Woche 4: Digitales Zertifikat	9,64	137,458	0,474	0,911
Woche 4: Urheberrecht	9,55	136,623	0,275	0,911
Woche 4: Tipp: Legal an Bilder kommen	9,56	135,621	0,447	0,910
Woche 4: Datenschutz	9,64	137,865	0,382	0,911
Woche 4: Datensicherung	9,60	137,430	0,341	0,911
Woche 4: Screenshots	9,62	139,055	0,064	0,913
Woche 4: Windows XP Homepage	9,62	135,574	0,564	0,910
Woche 4: Using Windows XP	9,65	138,193	0,436	0,911
Woche 4: HTML	9,64	137,310	0,508	0,911
Woche 4: Kryptografie & PGP	9,65	138,712	0,272	0,912
Woche 6: Word Homepage	9,18	119,633	0,489	0,917
Woche 6: Word Viewer	9,51	134,329	0,432	0,910
Woche 6: Office Compatibility Pack	9,64	137,717	0,415	0,911
Woche 6: Tastatur	9,00	122,852	0,506	0,913
Woche 6: (De-)Aktivieren AutoKorrektur	9,58	136,952	0,377	0,911
Woche 6: Erstellen von autom. Korrekturen	9,60	139,800	-0,044	0,913
Woche 6: Verschieben usw. von Dateien	9,64	138,865	0,156	0,912

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 6: Benutzerdefinierte Symbolleiste	9,64	138,717	0,189	0,912
Woche 7: Bewegen im Dokument	9,36	134,569	0,378	0,911
Woche 7: Markieren von Text und Grafiken	9,58	136,840	0,393	0,911
Woche 7: Manueller Seitenumbruch	9,55	137,104	0,302	0,911
Woche 7: Hoch- und tiefgestellte Texte	9,35	131,712	0,605	0,908
Woche 7: Aufzählung und Nummerierung	9,45	134,919	0,465	0,910
Woche 7: Gut und schlecht formatierte Texte	9,16	132,139	0,421	0,910
Woche 7: Listen in Word	9,60	137,615	0,311	0,911
Woche 8: Vielfalt der Befehlsgebung	8,84	125,510	0,552	0,909
Woche 8: Verlassen Sie sich nicht auf RS-Prüfg.	9,15	130,682	0,405	0,911
Woche 8: Berechnungen in Word	9,64	136,828	0,427	0,911
Woche 9: Excel Homepage	9,42	133,952	0,449	0,910
Woche 9: Markieren von Daten oder Zellen	9,35	132,045	0,512	0,909
Woche 9: Einfügen leerer Zellen usw.	9,49	133,847	0,553	0,909
Woche 9: Löschen von Zellen usw.	9,53	135,180	0,518	0,910
Woche 9: Entfernen von Zellformaten usw.	9,51	133,143	0,733	0,908
Woche 9: Anmerkungen zum Entfernen	9,55	135,919	0,390	0,911
Woche 9: Benutzerdef. Zahlenformat	9,62	137,796	0,243	0,912
Woche 9: Bedingte Formate	9,65	139,823	-0,077	0,913
Woche 10: Drucken in Excel	9,62	136,203	0,624	0,910
Woche 11: PowerPoint Homepage	9,58	137,285	0,327	0,911
Woche 11: Handzettel	9,62	137,685	0,345	0,911

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 11: Notizen	9,62	137,685	0,345	0,911
Woche 11: Präsentieren mit Laptop	9,64	137,939	0,365	0,911
Woche 11: Problembehandlung	9,64	137,939	0,365	0,911
Woche 12: Tipps für Vortrag	9,42	134,914	0,399	0,910
Woche 12: Top 10 Mistakes	9,47	136,291	0,333	0,911

Ergänzendes Material

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 0: Literaturtipps	1,36	2,976	0,359	0,591
Woche 0: Glossar 1	1,09	1,418	0,493	0,486
Woche 0: Glossar 2	1,58	2,840	0,528	0,433

Punkte bei Übungen

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 6: Übung: Suchen und Ersetzen	76,35	73,230	0,311	0,729
Woche 6: Übung: Verschieben und Kopieren	74,64	69,754	0,497	0,700
Woche 7: Übung: Formatvorlagen	73,84	74,288	0,109	0,788
Woche 8: Übung: Tabellen	72,51	76,551	0,094	0,780
Woche 8: Übung: Druckvorbereitung	75,87	68,780	0,593	0,687
Woche 9: Übung: Formeln und Formate	68,73	79,017	0,366	0,726
Woche 10: Übung: Funktionen	66,87	57,780	0,715	0,648
Woche 10: Übung: Diagramme	69,42	63,322	0,767	0,655
Woche 11: Übung: Präsentation	71,38	66,685	0,780	0,666

Punkte bei Tests

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Test: Funktionsweise Computer/Punkte	19,7184	1,238	0,623	0,533
Woche 3: Test: Internet/Punkte	19,7304	1,376	0,076	0,629
Woche 4: Test: Adressen im Internet/Punkte	21,7607	,827	0,879	0,272
Woche 4: Test: VCQ/Punkte	19,8638	,214	0,914	0,225
Woche 8: Test: Tabellen/Punkte	13,7275	1,436	-0,042	0,647

Internet & E-Mail

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Funktionsweise Internet	4,75	28,378	0,699	0,770
Woche 3: Dienste Internet	5,02	30,092	0,662	0,773
Woche 3: Internet und Intranet	5,05	32,201	0,721	0,775
Woche 3: Datenübertragungsrate	4,82	31,189	0,439	0,796
Woche 3: DSL-Geschwindigkeitstest	5,29	34,247	0,455	0,790
Woche 3: E-Mail schreiben und senden	5,49	36,514	0,550	0,795
Woche 3: E-Mail empfangen	5,51	37,032	0,444	0,798
Woche 3: Smilies und E-Mail-Kürzel	5,40	35,652	0,498	0,792
Woche 3: Spam-Mails	5,53	37,032	0,547	0,798
Woche 3: Netiquette	5,47	36,365	0,536	0,795
Woche 4: Adressen im Internet	4,40	30,837	0,271	0,835
Woche 4: Lesezeichen & Favoriten	5,35	35,749	0,391	0,795
Woche 4: Möglichkeiten Internet	5,38	36,055	0,453	0,794
Woche 4: Nützliche Links	5,42	37,211	0,227	0,801

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 4: Original und Fälschung	5,49	37,292	0,301	0,800
Woche 4: Gefahren im Internet	5,51	37,403	0,310	0,801
Woche 4: Beispiele	5,51	37,255	0,268	0,801
Woche 4: Digitales Zertifikat	5,53	37,328	0,416	0,800
Woche 4: Urheberrecht	5,44	36,658	0,282	0,799
Woche 4: Tipp: Legal an Bilder kommen	5,45	36,141	0,462	0,794
Woche 4: Datenschutz	5,53	37,328	0,416	0,800
Woche 4: HTML	5,53	37,772	0,222	0,803
Woche 4: Kryptografie & PGP	5,55	37,956	0,211	0,803

Hochschulspezifische Inhalte

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 3: Web-Adressen PH	0,76	3,665	0,821	0,918
Woche 3: Zugriff WLAN PH	0,82	3,966	0,895	0,901
Woche 3: Passwort wählen	0,82	4,114	0,887	0,904
Woche 3: Passwort ändern	0,80	4,089	0,803	0,917
Woche 3: Mailbox einrichten	0,73	4,239	0,714	0,934

Microsoft Windows

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 4: Datensicherung	0,13	0,261	0,206	0,367
Woche 4: Screenshots	0,15	0,275	0,067	0,537
Woche 4: Windows XP Homepage	0,15	0,201	0,354	0,181
Woche 4: Using Windows XP	0,18	0,300	0,456	0,260

Microsoft Word

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 6: Word Homepage	12,76	134,925	0,705	0,879
Woche 6: Word Viewer	13,09	155,973	0,629	0,885
Woche 6: Office Compatibility Pack	13,22	161,618	0,506	0,889
Woche 6: Tastatur	12,58	142,803	0,612	0,882
Woche 6: Suchen und Ersetzen	11,44	141,510	0,430	0,893
Woche 6: Verschieben und Kopieren	12,36	143,569	0,445	0,890
Woche 6: (De-)Aktivieren AutoKorrektur	13,16	160,473	0,480	0,888
Woche 6: Erstellen von autom. Korrekturen	13,18	163,855	0,024	0,891
Woche 6: Verschieben usw. von Dateien	13,22	162,877	0,242	0,890
Woche 6: Benutzerdefinierte Symbolleiste	13,22	163,507	0,112	0,890
Woche 7: Bewegen im Dokument	12,95	157,423	0,470	0,886
Woche 7: Markieren von Text und Grafiken	13,16	160,176	0,520	0,888
Woche 7: Manueller Seitenumbruch	13,13	161,446	0,295	0,889
Woche 7: Hoch- und tiefgestellte Texte	12,93	155,809	0,585	0,885
Woche 7: Aufzählung und Nummerierung	13,04	159,813	0,389	0,888

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 7: Gut und schlecht formatierte Texte	12,75	155,156	0,471	0,886
Woche 7: Formatvorlagen	12,20	141,089	0,609	0,882
Woche 7: Listen in Word	13,18	161,448	0,385	0,889
Woche 8: Vielfalt der Befehlsgebung	12,42	149,470	0,526	0,884
Woche 8: Tabellen erweitern usw.	12,20	148,459	0,481	0,885
Woche 8: Zellen zusammenführen und aufteilen	12,62	150,018	0,662	0,882
Woche 8: Tabellen aufhübschen	12,73	152,239	0,595	0,883
Woche 8: Grafiken einfügen	12,93	154,587	0,521	0,885
Woche 8: Rechtschreibung und Grammatik	12,45	147,586	0,585	0,882
Woche 8: Verlassen Sie sich nicht auf RS-Prüfg.	12,73	151,017	0,569	0,883
Woche 8: Thesaurus	12,80	150,015	0,674	0,881
Woche 8: Silbentrennung	12,76	154,739	0,403	0,887
Woche 8: Manuelle Silbentrennung	12,71	151,543	0,594	0,883
Woche 8: Berechnungen in Word	13,22	160,248	0,551	0,888

Microsoft Excel

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
Woche 9: Excel Homepage	6,22	51,359	0,385	0,875
Woche 9: Markieren von Daten oder Zellen	6,15	50,349	0,434	0,873
Woche 9: Einfügen leerer Zellen usw.	6,29	50,432	0,625	0,870
Woche 9: Löschen von Zellen usw.	6,33	51,187	0,621	0,871
Woche 9: Entfernen von Zellformaten usw.	6,31	50,329	0,757	0,869
Woche 9: Anmerkungen zum Entfernen	6,35	52,008	0,415	0,875
Woche 9: Zahlen als Datum	6,25	52,267	0,338	0,876
Woche 9: Umbrechen von Text	6,07	46,402	0,675	0,865
Woche 9: Hoch- und tiefgestellter Text	6,31	50,958	0,634	0,871
Woche 9: Ändern der Spaltenbreite usw.	6,36	51,013	0,748	0,870
Woche 9: Zellrahmen	6,33	51,446	0,569	0,872
Woche 9: Zellschattierungen	6,31	51,403	0,548	0,872
Woche 9: Relative und absolute Bezüge	5,13	42,409	0,512	0,885
Woche 9: Fehler in Formeln	6,00	48,333	0,565	0,869
Woche 9: Benutzerdef. Zahlenformat	6,42	54,507	-0,027	0,882
Woche 9: Bedingte Formate	6,45	54,549	-0,046	0,880
Woche 10: Funktionen	5,62	43,314	0,610	0,871
Woche 10: Diagramme erstellen	5,89	44,099	0,745	0,861
Woche 10: Diagrammtyp auswählen	6,13	47,335	0,572	0,869
Woche 10: Diagramme anpassen	6,13	47,372	0,718	0,864
Woche 10: Drucken in Excel	6,42	52,914	0,453	0,876

Microsoft PowerPoint

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Woche 11: PowerPoint Homepage	1,02	3,352	0,555	0,780
Woche 11: Animationsfunktion	0,87	3,113	0,285	0,843
Woche 11: Folienübergänge	0,96	3,258	0,413	0,797
Woche 11: Handzettel	1,05	3,386	0,695	0,773
Woche 11: Notizen	1,05	3,386	0,695	0,773
Woche 11: Präsentieren mit Laptop	1,07	3,550	0,617	0,784
Woche 11: Problembehandlung	1,07	3,550	0,617	0,784
Woche 12: Tipps für Vortrag	0,85	2,793	0,624	0,767
Woche 12: Top 10 Mistakes	0,91	2,936	0,669	0,759

Items des GPOP

Introversion vs. Extraversion

Nr.	Item
1	Wenn ich zum ersten Mal mit Leuten zusammen bin, rede ich gewöhnlich weniger als ich es normalerweise tue ⇔ mehr als beabsichtigt
3	Wenn ich Urlaub habe, würde ich lieber mehr Zeit haben zum Lesen ⇔ um neue Leute kennen zu lernen
6	Wenn ich Veranstaltungen verlasse gehe ich gewöhnlich ohne große Abschiedsszene weg ⇔ kann ich relativ viel Zeit mit Verabschieden verbringen
14	Falls man mich bitten würde eine Rede zu halten würde ich das nur sehr widerwillig tun ⇔ würde ich die Gelegenheit dazu gern ergreifen
15	Wenn Leute sich im Auto oder im Bus hinter mir unterhalten würden, würde ich in den meisten Fällen mich ruhig verhalten und über meine Angelegenheiten nachdenken ⇔ das Bedürfnis spüren, mich umzudrehen und mich an der Unterhaltung zu beteiligen
21	Die Vorstellung mit vielen Leuten zusammen zu sein finde ich ansprechend ⇔ unangenehm (↔)
24	Wenn ich mit anderen zusammen bin, bin ich gewöhnlich die Person, die das Gespräch anfängt ⇔ die wartet, bis sie angesprochen wird (↔)

Nr.	Item
27	In den meisten Unterhaltungen gelingt es mir schnell und schlagfertig zu antworten ⇔ fällt mir gewöhnlich eine richtige Reaktion zu spät ein (↔)
32	In einer neuen Situation (wie z.B. bei einer neuen Arbeitsstelle oder nach einem Umzug) brauche ich gewöhnlich länger, um neue Beziehungen aufzubauen ⇔ baue ich schnell neue Beziehungen auf
40	An einem normalen Wochenende verbringe ich den Abend gern in einer Gruppe mit anderen Menschen ⇔ zu Hause, sehe fern oder lese (↔)
43	In meiner Arbeitsumgebung mag ich, wenn Menschen um mich herum sind ⇔ arbeite ich gewöhnlich lieber alleine (↔)
45	Was entspricht Ihnen mehr? Ich mag gern mit sehr vielen Menschen zusammen sein ⇔ In einer Menschenmenge fühle ich mich unwohl (↔)
46	Wenn es darum geht, eine Unterhaltung zu beginnen mit Leuten, die ich nicht gut kenne, möchte ich lieber nicht diejenige Person sein, von der man erwartet „das Eis zu brechen“ ⇔ macht es mir nichts aus diejenige Person zu sein, die das Gespräch in Gang bringt
56	Ich würde gern dort leben, wo es ruhig und friedlich ist und wo nicht so viel passiert ⇔ wo es viele anregende Dinge zu sehen und zu tun gibt
65	Ich sehe mir ein Sportereignis, das mich interessiert, lieber im Stadion an, wo auch andere Fans sind ⇔ zu Hause im Fernsehen an (↔)
78	aus sich herausgehend ⇔ zurückhaltend (↔)
80	lebhaft ⇔ zurückgezogen (↔)
81	privat ⇔ gesellig
87	gesprächig ⇔ ruhig (↔)
97	kraftvoll ⇔ nachdenklich (↔)
102	still ⇔ ausdrucksvoll
108	partizipativ ⇔ reflektiv (↔)
113	distanziert ⇔ freundlich

↔ umgepoltes Item

Sinneswahrnehmung vs. Intuition

Nr.	Item
2	Ich rede lieber über Theorien ⇔ Fakten (↔)
5	Wenn ich meinen eigenen Garten hätte, würde ich lieber einen traditionellen Garten haben – ordentlich gepflegt und sauber getrimmt ⇔ einen originellen Landschaftsentwurf mit exotischen Pflanzen haben
9	Es ist wichtiger für mich nach außen zu zeigen, dass ich vor allem gesunden Menschenverstand besitze ⇔ dass ich sehr viel Phantasie besitze
25	Wenn ich mit dem Auto in einer fremden Stadt bin, fahre ich lieber selbst ⇔ lasse ich lieber einen anderen fahren
28	Meistens bevorzuge ich Menschen, die sich klar und deutlich ausdrücken ⇔ die ihre Ideen auf neue und ungewöhnliche Weise äußern können
29	Wenn ich einen Geschäftsplan oder eine Grafik anschau, bin ich darauf bedacht, nicht mehr herauszulesen, als die Fakten hergeben ⇔ versuche ich Trends zu erkennen, auch wenn es nur ungefähr ist
38	Ich neige eher dazu, vorhandene Methoden zu finden, die funktionieren ⇔ neue und bessere Methoden zu erfinden
52	Ich lese oder höre lieber Gedichte, in denen schöne Metaphern vorkommen ⇔ einen genauen Bericht über ein wichtiges geschichtliches Ereignis (↔)
62	Wenn ich ein Problem lösen will, versuche ich das, indem ich neue Ideen entwickle ⇔ setze ich meine bekannten Fähigkeiten ein (↔)
63	Was trifft eher auf Sie zu? Ich mag Veränderungen. Wenn alles so bleibt, wie es ist, wird es langweilig ⇔ Ich bevorzuge Stabilität. Zu viele Veränderungen finde ich schwierig (↔)
73.C	Ein neues Projekt würde ich beginnen, eher weil es interessant ist
73.D	... das Risiko und der finanzielle Gewinn verlockend sind
74.C	Meine Vorstellung vom idealen Arbeitsplatz wäre: die intellektuelle Herausforderung
74.D	... dass ich an jedem Tag neuen und spannenden Herausforderungen begegne
75.B	Meine Stärke, die ich in ein Team einbringe, ist, dass ich neue Ideen und Konzepte einbringe
77.C	Was meine eigenen Qualitäten betrifft, lege ich Wert darauf, dass ich eine Person bin, die improvisieren kann
77.D	... sich an Regeln hält (↔)
84	intuitiv ⇔ realistisch (↔)
86	idealistisch ⇔ praktisch (↔)

Nr.	Item
91	konventionell ⇔ unkonventionell
100	wörtlich ⇔ dichterisch
104	visionär ⇔ bewahrend (↔)
105	anfassbar ⇔ geistig
109	angeglichen ⇔ außergewöhnlich
114	tatsächlich ⇔ erfinderisch
116	empirisch ⇔ hypothetisch

↔ umgepoltes Item

Analytisches vs. wertorientiertes Entscheiden

Nr.	Item
8	Die Gefühle eines Menschen sollte man kritisieren dürfen, wenn sie irrational sind ⇔ sollte man nie kritisieren
11	Ich bin besser informiert über Themen wie Wissenschaft, Technologie, Politik und/oder Wirtschaft ⇔ wie Kunst, Literatur, Musik und/oder soziale Themen
13	Für mich ist eher typisch, dass ich mich stark in die Lage anderer hineinversetze ⇔ dass ich sehr vernünftig bin - auch wenn die Situation sehr emotional ist (↔)
19	Wenn ich mit einer Gruppe unterwegs bin und man ist sich uneinig über die Richtung, versuche ich gewöhnlich, die anderen zu überzeugen, den Weg zu gehen, den ich für den richtigen halte ⇔ richte ich mich gewöhnlich nach den Wünschen der anderen
22	Bei einem geselligen Zusammensein habe ich einen Blick für Menschen, die sich nicht so ganz wohl fühlen ⇔ habe ich keinen Blick für solche Dinge (↔)
33	Wenn ich einen Vortrag höre, konzentriere ich mich eher darauf, die Lücken in der Argumentation zu finden ⇔ das zu finden, was ich gut und lobenswert finde
37	Wenn ich bei einem wichtigen Thema einen Standpunkt beziehe, überlege ich zuerst, welche Konsequenzen das für mich oder Menschen, die mir wichtig sind, haben könnte ⇔ hole ich mir dazu Informationen und analysiere sie objektiv (↔)
39	Bei einer Unstimmigkeit neige ich dazu, der Seite den Vorzug zu geben, die ihre Ansichten leidenschaftlich vertritt ⇔ die logisch und ohne Pathos an die Sache heran geht (↔)
44	Ich möchte von anderen eher als ein sehr logischer Mensch angesehen werden ⇔ als ein Mensch mit Herz angesehen werden

Nr.	Item
48	Wenn ich einen traurigen Film sehe, weine ich nicht unbedingt ⇔ bewegt mich eine bewegende Szene leicht zu Tränen
53	Wenn ich zuhöre, wie zwei Personen, die ich persönlich kenne, sich streiten, ist es leicht für mich, in den Sog ihrer Gefühle zu kommen ⇔ distanziert und emotionslos zu bleiben (⇔)
57	Ich empfinde mehr Respekt und Bewunderung für eine Person, die äußerst kompetent ist ⇔ die authentisch ist und sich ernsthaft bemüht
58	Ich versuche, nicht darauf zu achten, wenn Menschen in meiner Umgebung zu viel Emotionen zeigen ⇔ mich auf die Gefühle der Leute in meiner Umgebung einzustellen
66	Mir geht es gut, wenn ich etwas Nettes für jemand anders tun kann ⇔ ein Problem lösen kann, das andere ohne meine Hilfe nicht hätten lösen können (⇔)
79	rational ⇔ einführend
82	zugewandt ⇔ analytisch (⇔)
88	gefühlbetont ⇔ leidenschaftslos (⇔)
92	sich anpassen ⇔ sich durchsetzen (⇔)
94	Unterstützung ⇔ Wettkampf (⇔)
96	objektiv ⇔ persönlich
98	empfindsam ⇔ unsentimental (⇔)
99	kompromissbereit ⇔ unbeugsam (⇔)
106	frei heraus ⇔ diplomatisch
111	annehmend ⇔ skeptisch (⇔)
115	Prinzipien ⇔ Werte

⇔ umgepoltes Item

Strukturorientierung vs. Wahrnehmungsorientierung

Nr.	Item
4	Wenn ich zum ersten Mal ein Spiel spiele oder eine neue Sportart probiere, gehe ich eher impulsiv daran und handle einfach ⇔ planvoll vor und zielorientiert (↔)
7	Bevor ich mit einem Projekt beginne, möchte ich gern alle Aufgaben lösen und Ziele geplant haben ⇔ habe ich lieber ein einziges Ziel und dann die Probleme, wie und wann sie kommen
10	Die meisten Menschen, mit denen ich arbeite, würden mich eher als eine Person beschreiben, die bis zur letzten Minute wartet, um eine Aufgabe in Angriff zu nehmen ⇔ die sofort mit der Aufgabe anfängt (↔)
12	Wenn ich meine Ausgaben kalkulieren muss, dann lege ich mich auf ein Budget fest und halte mich daran ⇔ stelle ich fest: Wenn ich etwas möchte, dann kaufe ich mir das gewöhnlich, ob ich das im Budget einkalkuliert habe oder nicht
20	Wenn eine Arbeit im Haus viel Vorbereitung verlangt – z.B. eine Holzoberfläche vor dem Anstrich gründlich abschleifen habe ich gewöhnlich den Drang sofort zum „Spaßteil“ des Projektes überzugehen ⇔ sicher zu stellen, dass es gründlich gemacht wird (↔)
26	Wenn ich Pläne mache, versuche ich jedes Detail im Voraus zu erkennen ⇔ nehme ich die Dinge, wie sie kommen
30	Wenn ich in den Urlaub fahren will, verbringe ich nicht so viel Zeit damit, die Reise zu planen ⇔ macht mir die Planung fast genau soviel Spaß, wie die Reise selbst (↔)
36	Wenn ich zu viele Drucksachen bekomme, lege ich sie oft auf einen Stapel ⇔ sortiere ich sofort aus und schmeiße das weg, was ich nicht will (↔)
41	Wenn ich einen freien Tag plane oder Gäste einladen möchte, möchte ich alle Unklarheiten im Voraus geregelt haben ⇔ möchte ich Freiraum haben, meine Pläne zu ändern oder spontan Leute einzuladen
42	Wenn ich Rechnungen bezahlen muss, zahle ich sie immer sofort ⇔ vergesse ich das manchmal oder zahle zu spät
47	Es kommt öfter vor, dass ich mich in Wunschträumen verliere ⇔ dass ich fest auf dem Boden der Wirklichkeit stehe (↔)
49	Wenn ich etwas Neues gekauft habe, das zusammengebaut werden muss, lese ich zuerst die Gebrauchsanleitung und folge ihr Schritt für Schritt ⇔ baue ich zuerst die Teile so zusammen, wie es offensichtlich passt, und greife nur wenn nötig zur Anleitung
54	Wenn es darauf ankommt, auf Details achten zu müssen, gehöre ich zu den sorgfältigen Leuten ⇔ achte ich mehr auf die großen Zusammenhänge
59	Ich würde eher pünktlich zu einem Termin erscheinen wollen, nehme aber in Kauf zu spät zu kommen, weil der Verkehr mich aufhalten könnte ⇔ zu früh zu einem Termin erscheinen wollen, im Falle, dass mich etwas aufhalten könnte (↔)

Nr.	Item
60	Bevor ich auf eine lange Reise gehe, mache ich immer eine Liste der Dinge, die ich mitnehmen will, und versuche, nichts zu vergessen ⇔ packe ich diejenigen Sachen ein, die mir einfallen. Wenn ich etwas vergesse, lebe ich eben ohne die Sache oder kaufe sie mir
64	Ich bevorzuge Lehrer und Seminarleiter, die ihren Ablaufplan anpassen und ändern ⇔ sich an ihren Ablaufplan halten (↔)
67	Bei Routineaufgaben fällt es mir nicht schwer, dieselbe Sache immer wieder zu machen ⇔ kommt sehr schnell Langeweile auf, immer wieder dasselbe machen zu müssen
70	Pünktlich zu Terminen zu kommen, fällt mir schwer. Trotz aller Bemühungen bin ich gewöhnlich immer ein paar Minuten zu spät ⇔ fällt mir nicht schwer. Ich bemühe mich rechtzeitig zu starten (↔)
71	die meisten meiner Entscheidungen treffe ich, indem ich meinem Instinkt vertraue ⇔ indem ich die Angelegenheit durchdenke (↔)
72.B	Was ich von meiner Arbeit erwarte, ist Sicherheit und ein verlässliches, stabiles Umfeld (↔)
75.A	Meine Stärke, die ich in ein Team einbringe, ist, dass ich 100% von mir gebe (↔)
76.B	Ich bin eher geneigt etwas als wahr zu akzeptieren, wenn es wissenschaftlich erwiesen ist (↔)
83	vorsichtig ⇔ wagemutig
85	ablenkbar ⇔ fokussiert (↔)
89	veränderlich ⇔ methodisch (↔)
90	unruhig ⇔ geregelt (↔)
93	Schritt für Schritt ⇔ umfassend
95	organisiert ⇔ anpassungsfähig
101	genau ⇔ ungefähr
107	ungefähr ⇔ pünktlich (↔)

↔ umgepoltes Item

Anspannung vs. Gelassenheit

Nr.	Item
16	Wenn etwas Unerwartetes eintrifft und meine Pläne umschmeißt, ärgert mich das bestimmt ⇔ kann ich mich darüber durchaus amüsieren
17	Ich bin überzeugt davon, dass das Leben stets und überall angenehme Seiten hat, wenn man nur lernt offene Augen dafür zu haben ⇔ zu viel Leiden und Schmerz mit sich bringt (↔)
18	Die alltäglichen Sorgen und Rückschläge im Leben beunruhigen mich nicht ⇔ bereiten mir tendenziell mehr Mühe als den meisten anderen Menschen (↔)
23	Unabhängig davon, was Leute von mir halten, bin ich im Grunde genommen zurückhaltend und eher schüchtern ⇔ kümmert es mich nicht, was Leute von mir denken
31	Man kann zutreffenderweise sagen, dass ich wahrscheinlich nicht genug Zeit damit verbringe, mir Gedanken über Probleme zu machen ⇔ zu viel Zeit damit verbringe, mir Gedanken über Dinge zu machen, die ich nicht ändern kann (↔)
34	Wenn mir jemand etwas Unsensibles sagt, nehme ich es oft persönlich ⇔ lasse ich mich davon nicht aus der Ruhe bringen
35	In den letzten zwei Jahren habe ich mich emotional gut gefühlt und habe mir keine großen Sorgen gemacht ⇔ ziemlich oft deprimiert gefühlt und mir oft Sorgen gemacht (↔)
50	Wenn ich etwas Größeres gekauft habe, leide ich anschließend oft unter „Kaufzweifel“ ⇔ fühle ich mich gewöhnlich gut gelaunt und glücklich mit meiner Entscheidung
51	Ich habe oft das Gefühl gehabt, dass Leute mich nicht mögen ⇔ ich bin genauso gut oder schlecht wie andere Menschen
55	Im Laufe des letzten Jahres habe ich oft hoffnungsvoll in die Zukunft geblickt ⇔ mich oft deprimiert gefühlt (↔)
61	Grundsätzlich bin ich eher ein Pessimist im Hinblick darauf, wie die Dinge sich für mich entwickeln ⇔ ein Optimist im Hinblick darauf, wie die Dinge sich für mich entwickeln
68	Die Zukunft ist etwas, worüber ich mir oft Sorgen mache ⇔ ist die Zukunft – deshalb lebe ich und genieße das Heute
69	Es ist öfters so, dass ich denke, die Dinge werden immer besser für mich ⇔ mein Leben ist misslungen (↔)
75.D	Meine Stärke, die ich in ein Team einbringe, ist, dass ich Menschen motivieren kann
103	zuversichtlich ⇔ unsicher (↔)
110	forsch ⇔ schüchtern (↔)
112	heiter ⇔ besorgt (↔)

↔ umgepoltes Item

Items des MSLQ

Value Component: Intrinsic Goal Orientation

Item	Original	Übersetzung
1	In a class like this, I prefer course material that really challenges me so I can learn new things.	In einer Veranstaltung wie dieser bevorzuge ich Kursmaterialien die mich herausfordern, sodass ich Neues lerne.
16	In a class like this, I prefer course material that arouses my curiosity, even if it is difficult to learn.	In einer Veranstaltung wie dieser bevorzuge ich Kursmaterialien, die mich neugierig machen - selbst wenn sie schwer zu lernen sind.
22	The most satisfying thing for me in this course is trying to understand the content as thoroughly as possible.	Für mich ist es in dieser Veranstaltung am zufriedenstellendsten, die Inhalte möglichst vollständig zu verstehen.
24	When I have the opportunity in this class, I choose course assignments that I can learn from even if they don't guarantee a good grade.	Wenn ich in dieser Veranstaltung die Möglichkeit dazu habe, dann entscheide ich mich für Aufgaben, aus denen ich lernen kann - selbst wenn sie keine guten Noten garantieren.

Value Component: Extrinsic Goal Orientation

Item	Original	Übersetzung
7	Getting a good grade in this class is the most satisfying thing for me right now.	Im Augenblick ist es für mich am befriedigendsten, die Veranstaltung mit einer guten Note abzuschließen.
11	The most important thing for me right now is improving my overall grade point average, so my main concern in this class is getting a good grade.	Im Augenblick ist es für mich am wichtigsten, meinen Notendurchschnitt zu verbessern. Deshalb ist es mein Hauptanliegen in dieser Veranstaltung, eine gute Note zu bekommen.
13	If I can, I want to get better grades in this class than most of the other students.	Wenn es möglich ist, dann möchte ich die Veranstaltung mit einer besseren Note als meine Mitstudierenden abschließen.
30	I want to do well in this class because it is important to show my ability to my family, friends, employer, or others.	Ich möchte in dieser Veranstaltung gut abschneiden, weil es mir wichtig ist, mein Können meiner Familie, meinen Freunden und anderen zu beweisen.

Value Component: Task Value

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
4	I think I will be able to use what I learn in this course in other courses.	Ich glaube, dass ich die Inhalte der Veranstaltung gut in anderen Veranstaltungen einsetzen kann.
10	It is important for me to learn the course material in this class.	Es ist mir wichtig, die Inhalte der Veranstaltung zu lernen.
17	I am very interested in the content area of this course.	Die Inhalte der Veranstaltung interessieren mich sehr.
23	I think the course material in this class is useful for me to learn.	Ich glaube, dass es für mich nützlich ist, die Inhalte der Veranstaltung zu lernen.
26	I like the subject matter of this course.	Das Stoffgebiet der Veranstaltung gefällt mir.
27	Understanding the subject matter of this course is very important to me.	Es ist mir sehr wichtig, den Lehrstoff der Veranstaltung zu verstehen.

Expectancy Component: Control of Learning Beliefs

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
2	If I study in appropriate ways, then I will be able to learn the material in this course.	Wenn ich angemessen lerne, dann verstehe ich die Inhalte der Veranstaltung.
9	It is my own fault if I don't learn the material in this course.	Falls ich die Inhalte der Veranstaltung nicht verstehe, so ist dies mein eigener Fehler.
18	If I try hard enough, then I will understand the course material.	Wenn ich mir genügend Mühe gebe, dann werde ich die Inhalte der Veranstaltung begreifen.
25	If I don't understand the course material, it is because I didn't try hard enough.	Falls ich die Inhalte der Veranstaltung nicht begreife, so liegt dies daran, dass ich mich nicht ausreichend bemüht habe.

Expectancy Component: Self-Efficacy for Learning and Performance

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
5	I believe I will receive an excellent grade in this class.	Ich glaube, dass ich diese Veranstaltung mit einer ausgezeichneten Note abschließen werde.
6	I'm certain I can understand the most difficult material presented in the readings for this course.	Ich bin mir sicher, dass ich auch die schwierigsten Lernmaterialien der Veranstaltung verstehen kann.

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
12	I'm confident I can learn the basic concepts taught in this course.	Ich bin zuversichtlich, dass ich die Grundkonzepte der Veranstaltung erlernen kann.
15	I'm confident I can understand the most complex material presented by the instructor in this course.	Ich bin zuversichtlich, dass ich auch die kompliziertesten Inhalte verstehe, die von der Lehrperson dargeboten werden.
20	I'm confident I can do an excellent job on the assignments and tests in this course.	Ich bin zuversichtlich, dass ich die Aufgaben und Prüfungen innerhalb der Veranstaltung hervorragend bewältigen kann.
21	I expect to do well in this class.	Ich gehe davon aus, dass ich in dieser Veranstaltung gut abschneiden werde.
29	I'm certain I can master the skills being taught in this class.	Ich bin zuversichtlich, dass ich mir die Kompetenzen, die in der Veranstaltung vermittelt werden, aneignen kann.
31	Considering the difficulty of this course, the teacher, and my skills, I think I will do well in this class.	Wenn ich den Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung, die Lehrperson und meine Fähigkeiten bedenke, so glaube ich, dass ich in dieser Veranstaltung gut abschneiden werde.

Affective Component: Test Anxiety

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
3	When I take a test, I think about how poorly I am doing compared with other students.	Wenn ich geprüft werde, dann denke ich daran, wie schlecht ich im Vergleich zu meinen Mitstudierenden abschneiden werde.
8	When I take a test I think about items on other parts of the test I can't answer.	Wenn ich eine Klausur schreibe, dann denke ich an diejenigen Fragen, die ich nicht beantworten kann.
14	When I take tests I think of the consequences of failing.	Wenn ich eine Prüfung mache, dann denke ich daran, welche Konsequenzen es hat wenn ich durchfalle.
19	I have an uneasy, upset feeling when I take an exam.	Ich habe ein unbehagliches und ungutes Gefühl wenn ich eine Prüfung ablege.
28	I feel my heart beating fast when I take an exam.	Wenn ich in einer Prüfung bin, dann spüre ich, wie mein Herz schneller schlägt.

Cognitive and Metacognitive Strategies: Rehearsal

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
39	When I study for this class, I practice saying the material to myself over and over.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann wiederhole ich die Lerninhalte, indem ich sie laut vor mich her sage.
46	When studying for this class, I read my class notes and the course readings over and over again.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann lese ich meine Mitschriften und die ausgeteilten Texte immer wieder.
59	I memorize key words to remind me of important concepts in this class.	Ich lerne Schlüsselwörter auswendig, um mich an wichtige Konzepte der Veranstaltung zu erinnern.
72	I make lists of important terms for this course and memorize the lists.	In dieser Veranstaltung fertige ich Listen mit wichtigen Begriffen an und lerne sie auswendig.

Cognitive and Metacognitive Strategies: Elaboration

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
53	When I study for this class, I pull together information from different sources, such as lectures, readings, and discussions.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann verwende ich Informationen aus unterschiedlichen Quellen – z.B. aus Vorlesungen, Texten oder Diskussionen.
62	I try to relate ideas in this subject to those in other courses whenever possible.	Ich versuche die Inhalte der Veranstaltung so oft es geht mit denen anderer Veranstaltungen in Bezug zu setzen.
64	When reading for this class, I try to relate the material to what I already know.	Wenn ich für die Veranstaltung lerne, dann versuche ich die Inhalte mit dem in Bezug zu setzen, was ich bereits weiß.
67	When I study for this course, I write brief summaries of the main ideas from the readings and the concepts from the lectures.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann erstelle ich kurze Zusammenfassungen der Leitgedanken anhand der Texte und meiner Mitschriften.
69	I try to understand the material in this class by making connections between the readings and the concepts from the lectures.	Ich versuche die Inhalte der Veranstaltung zu verstehen, indem ich die Texte mit meinen Mitschriften verknüpfe.
81	I try to apply ideas from course readings in other class activities such as lecture and discussion.	Ich versuche die Inhalte der zu lesenden Kurstexte innerhalb der Vorlesung anzuwenden.

Cognitive and Metacognitive Strategies: Organization

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
32	When I study the readings for this course, I outline the material to help me organize my thoughts.	Wenn ich Texte für diese Veranstaltung durcharbeite, dann fertige ich Zusammenfassungen an, um meine Gedanken zu ordnen.
42	When I study for this course, I go through the readings and my class notes and try to find the most important ideas.	Wenn ich für die Veranstaltung lerne, dann gehe ich die Texte und meine Mitschriften durch und versuche, die wichtigsten Konzepte zu finden.
49	I make simple charts, diagrams, or tables to help me organize course material.	Ich fertige einfach Grafiken, Diagramme oder Tabellen zum Gliedern der Kursmaterialien an.
63	When I study for this course, I go over my class notes and make an outline of important concepts.	Wenn ich für die Veranstaltung lerne, dann gehe ich meine Mitschriften durch und erstelle Zusammenfassungen wichtiger Konzepte.

Cognitive and Metacognitive Strategies: Critical Thinking

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
38	I often find myself questioning things I hear or read in this course to decide if I find them convincing.	Oftmals stelle ich die Dinge infrage, die ich während der Veranstaltung höre oder lese, um zu entscheiden, ob ich sie überzeugend finde.
47	When a theory, interpretation, or conclusion is presented in class or in the readings, I try to decide if there is good supporting evidence.	Wenn in der Veranstaltung eine Theorie, Interpretation oder Schlussfolgerung präsentiert wird, überlege ich, ob es stichhaltige Beweise dafür gibt.
51	I treat the course material as a starting point and try to develop my own ideas about it.	Ich betrachte Kursmaterialien als Ausgangspunkt und versuche, meine eigenen Gedanken zu entwickeln.
66	I try to play around with ideas of my own related to what I am learning in this course.	Ich versuche mir hinsichtlich der Inhalte der Veranstaltung meine eigenen Gedanken zu machen.
71	Whenever I read or hear an assertion or conclusion in this class, I think about possible alternatives.	Wenn ich in der Veranstaltung eine Behauptung oder Aussage höre oder lese, mache ich mir über mögliche Alternativen Gedanken.

Cognitive and Metacognitive Strategies: Metacognitive Self-Regulation

Item	Original	Übersetzung
33	During class time I often miss important points because I'm thinking of other things. (↔)	In der Veranstaltung verpasse ich oft wichtige Einzelheiten, weil ich an andere Dinge denke. (↔)
36	When reading for this course, I make up questions to help focus my reading.	Wenn ich für diese Veranstaltung lese, dann stelle ich mir selbst Fragen um mich besser auf den Text zu konzentrieren.
41	When I become confused about something I'm reading for this class, I go back and try to figure it out.	Wenn ich während des Lesens für die Veranstaltung etwas nicht verstehe, dann blättere ich zurück und versuche es zu verstehen.
44	If course materials are difficult to understand, I change the way I read the material.	Wenn Kursmaterialien nur schwer verständlich sind, dann verändere ich meine Lesestrategie.
54	Before I study new course material thoroughly, I often skim it to see how it is organized.	Bevor ich neues Kursmaterial eingehend studiere, überfliege ich es oftmals um herauszufinden, wie es organisiert ist.
55	I ask myself questions to make sure I understand the material I have been studying in this class.	Ich stelle mir selbst Fragen um sicher zu gehen, dass ich den Stoff der Veranstaltung auch wirklich verstehe.
56	I try to change the way I study in order to fit the course requirements and instructor's teaching style.	Ich versuche, meine Lernstrategien den Anforderungen der Veranstaltung und dem Lehrstil der Lehrperson anzupassen.
57	I often find that I have been reading for class but don't know what it was all about. (↔)	Ich stelle oft fest, dass ich die Texte für die Veranstaltung zwar gelesen aber nicht verstanden habe. (↔)
61	I try to think through a topic and decide what I am supposed to learn from it rather than just reading it over when studying.	Ich durchdenke eine Thematik lieber gründlich und überlege mir, was ich lernen soll, als sie nur durchzulesen.
76	When studying for this course I try to determine which concepts I don't understand well.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann versuche ich herauszufinden, welche Konzepte ich nicht gut verstehe.
78	When I study for this class, I set goals for myself in order to direct my activities in each study period.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann setze ich mir Ziele, um jederzeit meine Lernaktivitäten zu lenken.
79	If I get confused taking notes in class, I make sure I sort it out afterwards.	Wenn meine Mitschrift zur Veranstaltung nicht vollständig ist, stelle ich sicher, dass ich die Lücken später aufarbeite.

↔ umgepoltes Item

Resource Management Strategies: Time and Study Environment

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
35	I usually study in a place where I can concentrate on my course work.	Normalerweise lerne ich an einem Ort, an dem ich mich auf meine Arbeit konzentrieren kann.
43	I make good use of my study time for this course.	Meine Lernzeit für diese Veranstaltung nutze ich effektiv.
52	I find it hard to stick to a study schedule. (↔)	Ich finde es schwer, mich an einen Lernplan zu halten. (↔)
65	I have a regular place set aside for studying.	Ich habe einen bestimmten Ort, an dem ich lerne.
70	I make sure I keep up with the weekly readings and assignments for this course.	Die wöchentlichen Aufgaben für diese Veranstaltung erledige ich pflichtbewusst.
73	I attend class regularly.	Ich besuche diese Veranstaltung regelmäßig.
77	I often find that I don't spend very much time on this course because of other activities. (↔)	Ich stelle oftmals fest, dass ich aufgrund anderer Aktivitäten zu wenig Zeit in diese Veranstaltung investiere. (↔)
80	I rarely find time to review my notes or readings before an exam. (↔)	Ich habe vor Prüfungen nur selten Zeit, meine Mitschriften und Texte nochmals durchzugehen. (↔)

↔ umgepoltes Item

Resource Management Strategies: Effort Regulation

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
37	I often feel so lazy or bored when I study for this class that I quit before I finish what I planned to do. (↔)	Beim Lernen für diese Veranstaltung fühle ich mich oftmals so träge oder gelangweilt, dass ich damit aufhöre, bevor ich mein Soll erreicht habe. (↔)
48	I work hard to do well in this class even if I don't like what we are doing.	Ich gebe in der Veranstaltung mein Bestes, selbst wenn mich die Inhalte nicht ansprechen.
60	When course work is difficult, I give up or only study the easy parts. (↔)	Wenn mir die Aufgaben der Veranstaltung schwer fallen, dann höre ich damit auf oder lerne nur die einfachen Sachen. (↔)
74	Even when course materials are dull and uninteresting, I manage to keep working until I finish.	Selbst wenn die Kursmaterialien langweilig und uninteressant sind, so gelingt es mir doch, bis zum Ende durchzuhalten.

↔ umgepoltes Item

Resource Management: Peer Learning

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
34	When studying for this course, I often try to explain the material to a classmate or a friend.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann erkläre ich die Inhalte oft einer/einem Mitstudierenden oder Freund/in.
45	I try to work with other students from this class to complete the course assignments.	Ich erledige die Hausaufgaben der Veranstaltung in Zusammenarbeit mit anderen Studierenden.
50	When studying for this course, I often set aside time to discuss the course material with a group of students from the class.	Wenn ich für diese Veranstaltung lerne, dann nehme ich mir oft die Zeit, mich mit Kommiliton/inn/en über die Inhalte zu unterhalten.

Resource Management: Help Seeking

<i>Item</i>	<i>Original</i>	<i>Übersetzung</i>
40	Even if I have trouble learning the material in this class, I try to do the work on my own, without help from anyone. (↔)	Selbst wenn mir das Lernen bestimmter Inhalte der Veranstaltung Schwierigkeiten bereitet, so versuche ich doch, allein und ohne die Hilfe einer anderen Person damit zurecht zu kommen. (↔)
58	I ask the instructor to clarify concepts I don't understand well.	Wenn mir Inhalte nicht klar sind, dann bitte ich die Lehrperson um Verdeutlichung.
68	When I can't understand the material in this course, I ask another student in this class for help.	Wenn ich bestimmte Inhalte der Veranstaltung nicht verstehe, dann frage ich Mitstudierende.
75	I try to identify students in this class whom I can ask for help if necessary.	Ich versuche Mitstudierende in der Veranstaltung ausfindig zu machen, die mir im Bedarfsfall helfen könnten.

↔ umgepoltes Item

Items des INCOBI

FIDEC – PE/LA/NW

Nr.	Item
1	Für mich ist der Computer ein nützliches Arbeitsmittel.
2	Ich finde es praktisch, für meine Arbeit oder mein Studium einen Computer zur Verfügung zu haben.
3	Ich würde es begrüßen, wenn in meinem Studium bei der Wissensvermittlung der Computer und die Neuen Medien stärker genutzt werden würden.
4	Viele Arbeiten, wie zum Beispiel das Verfassen von Texten, gehen mit dem Computer einfach leichter und schneller.
5	Es gibt viele Arbeiten, die ich mit dem Computer leichter und schneller verrichten kann als ohne.
6	Bei einem großen Teil der arbeits- oder studienbezogenen Tätigkeiten, die ich zu verrichten habe, ist für mich der Computer ein nützliches Gerät.
7	Ich kann mir das Arbeiten ohne den Computer kaum noch vorstellen.

FIDEC – PE/LA/UM

Nr.	Item
1	Wenn ich am Computer arbeite, habe ich permanent Angst, er könnte „abstürzen“.
2	Der Computer macht manchmal Sachen, die ich nicht verstehe und nicht erklären kann.
3	Um den Computer als Lernmittel zu verwenden, ist er mir zu unzuverlässig.
4	Die Arbeit am Computer ist oft frustrierend, weil ich diese Maschine nicht verstehe.
5	Wenn mir mein Computer bei der Arbeit Probleme macht, fühle ich mich hilflos.
6	Ich ärgere mich oft darüber, daß der Computer für normale Menschen einfach nicht verstehbar ist.
7	Wenn ich am Computer arbeite, habe ich manchmal das Gefühl, daß das Ding macht, was es will.

FIDEC – PE/UK/NW

Nr.	Item
1	Die E-Mail ist ein praktisches Medium, seine Sozialkontakte zu pflegen.
2	Ich kann mir vorstellen, Vergnügen daran zu finden, im Internet zu „surfen“.
3	Der Computer bereichert meine Freizeit.

Nr.	Item
4	Computerspiele und andere CD-ROM-Anwendungen bieten abwechslungsreiche Möglichkeiten der Freizeitgestaltung.
5	In meinem Leben ist der Computer als Unterhaltungsmedium wichtig.
6	Es ist wichtig für mich, mich mit FreundInnen und Bekannten per Computer austauschen zu können.

FIDEC – PE/UK/UM

Nr.	Item
1	Für mich ist der Unterhaltungswert des Computers generell gering, weil man dabei viel zu viel technischen Ärger hat.
2	Mit den sogenannten „neuen“ Kommunikationstechnologien werde ich wahrscheinlich nie umgehen können.
3	Ich glaube, daß das Internet wirr und undurchschaubar ist.
4	In meiner Freizeit bin ich froh, mich nicht mit dem Computer herumärgern zu müssen.
5	Mit computergestützter Kommunikation konnte ich noch nie viel anfangen.
6	Auf mich wirkt die Kommunikation über elektronische Medien kalt und unpersönlich.

FIDEC – GF/LA/NT

Nr.	Item
1	Computergestützte Lernprogramme sind in vielen Fällen dem klassischen Schulunterricht überlegen, weil sie ein Lernen ermöglichen, das auf die individuellen Bedürfnisse der SchülerInnen abgestimmt ist.
2	Viele Steuerungsprozesse in der Industrie werden dadurch zuverlässiger, daß der Computer den fehleranfälligen „Faktor Mensch“ ersetzt.
3	Die staatliche Unterstützung der Computertechnologie in der Arbeitswelt und im Bildungsbereich ist für den gesellschaftlichen Fortschritt sehr wichtig.
4	Lernen mit dem Computer ermöglicht in hohem Maße selbstbestimmtes und entdeckendes Lernen.
5	Durch computerbasierte Lernprogramme können Kinder besser zum Lernen motiviert werden.
6	Für die wirtschaftliche Entwicklung ist es sehr wichtig, daß die Computertechnologie gefördert wird.
7	Für die Vermittlung mancher Lerninhalte kann der Computer sehr nützlich sein.

FIDEC – GF/LA/UT

Nr.	Item
1	Die zunehmende Verbreitung von Computern in den Büros isoliert die Menschen.
2	Die Computertechnik vernichtet mehr Arbeitsplätze als sie schafft.
3	Ich rechne damit, daß die Computertechnik gravierende negative Folgen für unsere Kultur haben wird.
4	Durch den Computer ist die Arbeitswelt inhumaner geworden.!
5	Es ist problematisch, daß der Computer so viele Bereiche der Gesellschaft kontrolliert.
6	Beim Lernen mit dem Computer wird die Kritikfähigkeit der Lernenden zu wenig gefördert.
7	Der Einsatz von Computern im Bildungsbereich und in der Arbeitswelt zerstört zwischenmenschliche Beziehungen.

FIDEC – GF/UK/NT

Nr.	Item
1	Durch die zunehmende Vernetzung von Computern rund um den Globus wird sich das Verständnis zwischen Menschen unterschiedlicher Kulturen verbessern.
2	Die neuen Kommunikationsmedien (E-Mail, Internet) begrüße ich, weil sie einen reibungslosen und schnellen Austausch von Informationen ermöglichen.
3	Weil die Kommunikation per E-Mail schnell und unproblematisch ist, werden die Menschen mehr miteinander kommunizieren.
4	Die elektronischen Kommunikationsmedien werden die Menschen stärker miteinander in Kontakt bringen.
5	Das Internet bietet viele für die Gesellschaft nützliche und förderliche Kommunikationsmöglichkeiten.

FIDEC – GF/UK/UT

Nr.	Item
1	Durch die große Beliebtheit von Computerspielen verblöden die Leute.
2	Computerspiele machen die Menschen einsam, weil sie nicht mehr miteinander, sondern nur noch mit einer Maschine spielen.
3	Das Internet ist für mich hauptsächlich eine Spielwiese für Pornohändler und Kriminelle.

Nr.	Item
4	Durch die zunehmende Verbreitung von E-Mail werden die Menschen einander eher fremder, als daß sie sich näherkommen.
5	Die Beziehungen zwischen den Menschen werden durch elektronische Kommunikation immer oberflächlicher.
6	Durch die weite Verbreitung von Computerspielen geht das Innovations- und Kreativitätspotential der jungen Generation verloren.
7	Ich sehe es mit Sorge, daß die Verbreitung elektronischer Kommunikationsmedien den Brief und den persönlichen Kontakt immer mehr in den Hintergrund drängen.

SUCA

Nr.	Item
1	Im Umgang mit Computern fühle ich mich sicher.
2	Die Verwendung unbekannter Software-Programme kann ich schnell erlernen.
3	Bei der Arbeit mit dem Computer lasse ich mich durch auftretende (computerbedingte) Schwierigkeiten leicht frustrieren. (↔)
4	Im allgemeinen bereitet mir die Arbeit mit Computern wenig Probleme.
5	Bei Problemen mit einem Computerprogramm würde ich eher das Handbuch als die Online-Hilfe heranziehen. (↔)
6	Bei auftretenden Computerproblemen frage ich meistens andere Leute. (↔)
7	Ich schätze mich so ein, daß ich von der Informationssuche im Internet profitieren kann.
8	Mit der Computer-Maus umzugehen, bereitet mir manchmal Schwierigkeiten. (↔)
9	Bei Literaturrecherchen würde ich elektronische Datenbanken Bibliographien in Buchform in der Regel den Vorzug geben.
10	Mit den Fehlermeldungen meines Computers kann ich in der Regel etwas anfangen.
11	Das Formatieren eines längeren Textdokuments ist für mich kein Problem.

↔ umgepoltes Item

VECA

Ich bin vertraut im Umgang mit ...

Nr.	Item
1	Computern im allgemeinen
2	Textverarbeitung
3	Multimedia-Anwendungen
4	Programmiersprachen
5	Tabellenkalkulation
6	Statistik-Programmen
7	E-Mail
8	Datenbanken
9	Internet/WWW
10	Computerspielen
11	Graphikprogrammen
12	Terminplanungsprogrammen

TECOWI

Die jeweils korrekte Antwort ist *hervorgehoben* dargestellt.

Nr.	Item
1	<p>„Modem“</p> <p>(a) „Modulationsemulator“ (Teil der CPU, der den Takt der Recheneinheit synchronisiert)</p> <p>(b) „Modulator/Demodulator“ (Digital/Analogwandler zur Datenübertragung zwischen Computern über Telefonleitungen)</p> <p>(c) „Modest Emergency“ (Abkürzender Terminus für Computerabstürze ohne Datenverlust)</p> <p>(d) „Modestly Damaging Email“ (E-Mail, die Viren mit wenig schädigender Wirkung auf die Festplatte überträgt).</p>

Nr.	Item
2	<p>„Browser“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Ein Programm, mit dem man WWW-Seiten von WWW-Servern abrufen und auf dem Bildschirm darstellen kann (b) Ein Programm, mit dem man HTML-Dokumente erstellen und anzeigen kann (c) Ein Hilfsprogramm bei der Internetnutzung, das besonders zur Darstellung von Bildern geeignet ist (d) Ein Programm, mit dem Recherchen im Internet durchgeführt werden können
3	<p>„Link“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Verknüpfung zwischen Dateien, die auf unterschiedlichen, an das Internet angeschlossenen Rechnern liegen (b) Verknüpfung zwischen zwei oder mehr Rechnern mit Internetzugang ! (c) Markierte Stelle in einem computerbasierten Dokument, die bei Aktivierung ein anderes Dokument aufruft (d) Hinweis auf besonders wichtige Informationen in einem WWW-Dokument
4	<p>„CD-ROM“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Abkürzung für Compact Disc - Read Overwrite Maintain (b) Optisches Speichermedium für die dauerhafte Speicherung großer Datenmengen (c) Magnetisches Speichermedium für die dauerhafte Speicherung großer Datenmengen (d) Andere Bezeichnung für CD-Player
5	<p>„HTML“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Verschlüsselungsmechanismus für E-Mail (b) Einheitlicher Code für E-Mail (c) Abkürzung für Hyper Tool Media Listing (d) Beschreibungssprache für WWW-Seiten
6	<p>„Java“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Ein Programm, das automatisch WWW-Seiten abrufen, um sie auszuwerten (b) Ein WWW-Browser unter Windows (c) Eine Programmiersprache, mit der man Programme zur Übertragung an WWW-Browser erstellen kann (d) Protokoll, mit dem Dateien aller Art im Internet übertragen werden können

Nr.	Item
7	<p>„ASCII“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Protokoll, das für die Übertragung von News benutzt wird (b) Bezeichnung des ersten graphischen WWW-Browsers (c) <i>Abkürzung für American Standard Code for Information Interchange</i> (d) Veraltetes Dateiformat für Textdateien
8	<p>„Suchmaschine“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Spezieller Roboter zum selbständigen Auffinden von definierten Gegenständen (aus der KI-Forschung) (b) Spezieller Hochleistungscomputer zum Durchsuchen des Internet (c) Programm zum Auffinden von Dateien auf einem Computer (d) <i>Internet-Datenbank zum Auffinden von Informationen im WWW</i>
9	<p>„FTP“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Standard für die Infrarot-Datenübertragung mit Notebooks (b) Abkürzung für „Firewall Transfer Permission“ (c) <i>Abkürzung für File Transfer Protocol</i> (d) Sammelbegriff für virtuelle Kommunikationsformen
10	<p>„Streamer“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Wiedergabegerät für Sound-Dateien (b) Hilfsprogramm für die Erstellung von Sound-Dateien (c) <i>Magnetisches Band-SpeichermEDIUM zur Sicherung von Computerdaten</i> (d) Programm zur Suche von Dateien in lokalen Netzwerken
11	<p>„MUD“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Chat-Abkürzung für Many Users' Dream (b) <i>Abkürzung für Multi User Dungeon</i> (c) Abkürzung für Merge Utility Driver (d) Verschlüsselungstechnik des amerikanischen Militärs
12	<p>„Celeron“</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Name einer Firma, die Graphikkarten herstellt (b) Veraltete Programmiersprache für das Internet (c) <i>Intel-Prozessortyp ohne 2nd-Level-Cache-Speicher</i> (d) Halbleitermaterial zur Herstellung von Computerchips

Nr.	Item
13	<p>„Hypertext“</p> <p>(a) Text, der viele Hypermedia-Elemente enthält</p> <p>(b) Text, aus dem man zu verwandten Dokumenten, Textteilen oder Informationen springen kann</p> <p>(c) Markierte Stelle in einem computerbasierten Dokument, die bei Aktivierung ein anderes Dokument aufruft</p> <p>(d) Datenbanksystem für Großbibliotheken</p>

PRACOWI

Die jeweils korrekte Antwort ist *hervorgehoben* dargestellt.

Nr.	Item
1	<p>Sie haben in Word Änderungen an einem Textdokument vorgenommen und möchten sowohl die geänderte Datei speichern als auch die ursprüngliche Version beibehalten. Was tun Sie?</p> <p>(a) Ich rufe in der Textverarbeitung den Menüpunkt „Versionsvergleich“ auf.</p> <p>(b) Ich verschiebe die Datei vor dem Speichern in ein anderes Verzeichnis.</p> <p>(c) Ich speichere die geänderte Datei unter einem neuen Namen.</p> <p>(d) Ich wähle in Word den Menüpunkt „Änderungen in einer neuen Datei speichern“.</p>
2	<p>Ihre Maus ist ausgefallen, und Sie wollen das Programm, das Sie geöffnet haben, beenden. Was tun Sie?</p> <p>(a) Ich beende das Programm, indem ich die Tastenkombination „Strg“ + „Ende“ (bei englischen/amerikanischen Tastaturen „Ctr“ + „End“) drücke. Alternativ kann das Programm mit der Tastenkombination „Alt“ + „F3“ beendet werden.</p> <p>(b) Ich beende das Programm, indem ich die Taste „Strg“ (englisch/amerikanische Tastatur: „Ctrl“) gedrückt halte, und dabei die Tastenkombination „Ende“ + „Enter“ („End“ + „Enter“) drücke. Alternativ kann das Programm mit der Tastenkombination „Alt“ + „F6“ beendet werden.</p> <p>(c) Ich beende das Programm, indem ich gleichzeitig „Shift“ und „Ende“ (bzw. „End“) drücke. Alternativ kann das Programm mit der Tastenkombination „Alt“ + „F5“ beendet werden.</p> <p>(d) Ich beende das Programm, indem ich die „Alt“-Taste gedrückt halte und dabei nacheinander die Tasten „D“ und „B“ (bei englischsprachigen Programmen „F“ und „X“) drücke. Alternativ kann das Programm mit der Tastenkombination „Alt“ + „F4“ beendet werden.</p>
3	<p>Sie müssen unter Windows 95/98 ein neu installiertes Programm häufig aufrufen und möchten dafür einen schnelleren Weg zur Verfügung haben als über das „Start-Menü“. Was unternehmen Sie?</p> <p>(a) Ich erstelle mit der rechten Maustaste eine Verknüpfung auf dem Desktop, die auf das Programm verweist.</p> <p>(b) Ich lege das Programm unter „Favoriten“ ab.</p> <p>(c) Ich installiere das Programm direkt auf dem Desktop nochmal neu.</p> <p>(d) Ich weise dem Programm im Explorer eine Tastenkombination zu.</p>

Nr.	Item
4	<p>Sie wissen, daß ein bestimmtes Programm auf Ihrem Computer installiert ist, sie können es aber nicht auf die gewohnte Weise starten. Wie können Sie dieses Problem beheben?</p> <p>(a) Ich installiere das Programm neu.</p> <p>(b) <i>Ich suche das Programmverzeichnis im Explorer/Dateimanager und rufe die *.exe-Datei des Programmes mit einem Doppelklick auf.</i></p> <p>(c) Programme, die nicht „normal“ aufrufbar sind, sind in Verbindung mit dem benutzten Betriebssystem nicht lauffähig. Ich besorge eine neue Version des Programmes für mein Betriebssystem.</p> <p>(d) Ich füge unter „Systemsteuerung“ das Programm ins „Programmverzeichnis“ ein.</p>
5	<p>Sie bekommen ein als ZIP-Archiv gepacktes Textdokument. Wie verfahren Sie damit?</p> <p>(a) Ich öffne das Dokument wie gewohnt in meinem Textverarbeitungsprogramm.</p> <p>(b) <i>Ich entpacke das Programm über den Explorer/Dateimanager.</i></p> <p>(c) Ich ziehe die Datei mit der Maus auf den Desktop, dabei wird sie automatisch entpackt.</p> <p>(d) Ich ändere die Erweiterung der Datei von *.zip in die Word-Erweiterung *.doc. Danach läßt sie sich in Word öffnen.</p>
6	<p>Sie haben über das Internet eine als selbstextrahierendes Archiv gepackte Textdatei auf ihren Computer geladen. Nun möchten Sie diese lesen. Was tun Sie?</p> <p>(a) Die Datei entpackt sich nach dem Laden selbst auf der Festplatte. Danach kann ich sie in der Textverarbeitung wie gewohnt aufrufen und lesen.</p> <p>(b) Ich öffne die Datei in meinem Textverarbeitungsprogramm über den Menüpunkt „Extras - Archiv entpacken“.</p> <p>(c) Ich öffne das Dokument wie gewohnt in meinem Textverarbeitungsprogramm.</p> <p>(d) <i>Ich entpacke die Datei per Doppelklick im Explorer/Dateimanager und öffne sie dann im Textverarbeitungsprogramm.</i></p>
7	<p>Sie möchten eine Graphik-Datei per E-Mail verschicken. Wie gehen Sie vor?</p> <p>(a) Ich wähle im Bildbearbeitungsprogramm die Funktion „per E-Mail versenden“.</p> <p>(b) Ich lade die Graphik in mein Textverarbeitungsprogramm und schicke sie ab.</p> <p>(c) Ich konvertiere die Graphik ins Mail-Format und verschicke sie dann.</p> <p>(d) <i>Ich hänge die Datei als Attachment an eine normale EMail an.</i></p>
8	<p>Nach dem Einbau des neuen Modems funktioniert die Maus nicht mehr. Was tun Sie?</p> <p>(a) <i>Offensichtlich liegt ein IRQ-Konflikt vor. Das Modem muß anders konfiguriert werden.</i></p> <p>(b) Das Modem ist nicht mit der angeschlossenen Maus kompatibel. Ich tausche das Modem gegen ein anderes aus.</p> <p>(c) Der Maus-Treiber muß neu installiert werden.</p> <p>(d) Das Modem wurde offensichtlich falsch eingebaut und muß in einem anderen Slot plaziert werden.</p>

Nr.	Item
9	<p>Sie möchten im Internet eine bestimmte Adresse aufsuchen. Was tun Sie?</p> <p>(a) Ich tippe die Adresse in die Adressenleiste meines Browsers ein und drücke die „Enter“-Taste.</p> <p>(b) Ich tippe die Adresse in ein Internet-Adressenverzeichnis ein.</p> <p>(c) Ich rufe eine Suchmaschine auf und gebe die Adresse hier ein.</p> <p>(d) Ich rufe in meinem Browser den Menüpunkt „Go to Address“ auf und gebe die Adresse ein.</p>
10	<p>Die Festplatte ist voll. Sie arbeiten mit Windows 95/98. Nach dem Löschen unnötiger Dateien wird der freie Platz auf der Festplatte dennoch nicht größer. Was ist zu tun?</p> <p>(a) Der Explorer muß erst neu gestartet werden, um die Größenveränderung anzeigen zu können.</p> <p>(b) Ich muß den freigewordenen Platz erst in der Systemsteuerung freigeben.</p> <p>(c) Es muß erst noch der „Papierkorb“ geleert werden.</p> <p>(d) Der Platz bleibt deshalb gleich, weil die Dateien nicht wirklich gelöscht wurden. Dazu ist ein Spezialprogramm notwendig.</p>
11	<p>Beim Aufruf des DOS-Fensters erscheint bei der Eingabe am Bildschirm ein „y“, obwohl Sie die „z“-Taste gedrückt haben. Was ist zu tun?</p> <p>(a) Die Tastatur ist defekt. Ich besorge mir eine neue.</p> <p>(b) Es ist der falsche Tastatortreiber geladen. Ich verändere dies mit dem Befehl „keyb gr“.</p> <p>(c) Der Computer ist wahrscheinlich von einem Virus befallen. Ich besorge mir ein Virenschutzprogramm.</p> <p>(d) Dies ist beim Aufruf der MS-DOS-Eingabeaufforderung immer so, weil DOS-Programme von Windows nicht mehr richtig unterstützt werden.</p>
12	<p>Sie wollen den Computer starten. Es erscheint kurz nach dem Einschalten die Meldung „Disk not ready. Insert bootable disk and press any key“ bzw. „This disk can't boot. It was formatted without the /s (system-) option“. Was tun Sie?</p> <p>(a) Offensichtlich versagt die Festplatte. Ich muß den Computer zum Händler bringen.</p> <p>(b) Anscheinend sind die Einstellungen im Setup fehlerhaft. Ich rufe das System-Setup auf und ändere die Einstellungen für die Festplatte.</p> <p>(c) Ich habe eine Diskette im Diskettenlaufwerk vergessen. Ich entferne die Diskette aus dem Laufwerk und drücke die „Enter“-Taste.</p> <p>(d) Ich führe einen Warmstart des Computers durch.</p>
13	<p>Ihr Computer ist abgestürzt, und Sie wollen ihn möglichst „schonend“ neu starten. Was tun Sie?</p> <p>(a) Ich drücke den „reset“-Knopf.</p> <p>(b) Ich drücke die Tastenkombination „Strg“+“Alt“+“Entf“.</p> <p>(c) Ich drücke die Tastenkombination „Ende“+“Enter“.</p> <p>(d) Ich schalte den Computer aus und wieder ein.</p>

Fragen zur Person

Nr.	Item
1	Geschlecht: männlich / weiblich
2	Alter: ... Jahre
3	Beruf/Studienfach (evtl. Semesterzahl): ...
4	Besitzen Sie bereits eine abgeschlossene Berufsausbildung/einen Studienabschluß? ja / nein 4a. Wenn ja, welche/n?
5	Benutzen Sie privat oder beruflich bzw. im Zusammenhang mit Ihrem Studium den Computer? ja / nein Wenn ja, 5a. privat / beruflich / im Studium (Mehrfachnennungen möglich) 5b. Wer besitzt den Computer, den Sie nutzen? Sie selbst / Eltern / PartnerIn / Bekannte /ArbeitgeberIn
7 [sic!]	Seit wie vielen Jahren nutzen Sie bereits einen Computer? ... Jahre
8	Wieviel Zeit in Stunden verbringen Sie durchschnittlich pro Woche mit dem Computer? ... Stunden
9	Welche der im folgenden genannten Anwendungen benutzen Sie? 9a. Textverarbeitung ja / nein 9b. Bildverarbeitung ja / nein 9c. Tabellenkalkulation ja / nein 9d. Datenbanken ja / nein 9e. Statistikprogramme ja / nein 9f. Sonstige: ...
10	Wie oft verwenden Sie die Online-Hilfe der Programme, die Sie benutzen? regelmäßig / oft / manchmal / selten / nie