

11 Anhang

11.1 Fragebögen

Fragebogen 1:

Liebe Studentinnen und Studenten!

Herzlich willkommen bei der Umfrage zur E-Portfolioarbeit in der Schulpraxis. Zunächst bedanken wir uns für Ihre Bereitschaft, an unserer Befragung teilzunehmen!

In diesem **"10 Minuten Fragebogen"** werden motivationale und technische Aspekte der Arbeit mit E-Portfolios erfasst. Die Ergebnisse der Befragung sollen zur Verbesserung der Arbeit mit E-Portfolios in der Schulpraxis beitragen.

Die Befragung findet zu zwei Zeitpunkten statt: Sie bearbeiten gerade die erste Befragung, die zweite findet am Ende des Semesters statt, nachdem Sie einige Erfahrung mit Mahara sammeln konnten.

Es werden Fragen zu Ihrer persönlichen Erfahrung mit E-Portfolios und dem Umgang mit dem PC gestellt. Hier geht es vorrangig um Ihre subjektive Wahrnehmung. Daher bitten wir Sie, möglichst spontan auf die Fragen zu antworten.

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!
Alfred Klampfer

Die Befragung ist anonym. Es soll ein persönlicher Code verwendet werden, der nur von Ihnen nachvollzogen werden kann. Dieser ermöglicht es, Ihren Fragebogen bei einer weiteren Befragung am Ende des Semesters anonym zuzuordnen und so eventuelle Veränderungen auszumachen.

Bitte erstellen Sie nun Ihren persönlichen Code:

Zweiter Buchstabe Ihres Geburtsortes	<input type="text"/>
Zweiter Buchstabe des Vornamens Ihrer Mutter	<input type="text"/>
Zweiter Buchstabe des Vornamens Ihres Vaters	<input type="text"/>
Ihr Geburtsjahr (z.B. 1980)	<input type="text"/>

Mediennutzung

In diesem Fragenblock werden Fragen zu Ihrer persönlichen Computernutzung, aber auch zu Internet und Software gestellt.

Besitzen Sie einen PC (oder ein Notebook,...), der zu Ihrer ständigen Verfügung steht?

ja nein

Wo befindet sich dieser PC (oder das Notebook, ...)?

zu Hause

an der PH

habe ich immer mit

Sonstiges:

Wie viele Minuten nutzen Sie einen PC (oder ein Notebook,...) durchschnittlich pro Tag?

Minuten

Wie schätzen Sie Ihre Fähigkeiten im Umgang mit dem PC ein?

-2=sehr gering, +2=sehr gut

-2 -1 0 +1 +2

Wie häufig nutzen Sie folgende Software bzw. Internetangebote?

4=sehr oft, 0=nie

	4	3	2	1	0
Office-Programme (Word, Excel, Powerpoint,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernsoftware	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suchen im Internet nach Informationen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Surfen im Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internettelefonie (Skype,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soziale Netzwerke (Facebook,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online - Shopping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fernsehen via Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Spiele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie in ihrer Freizeit jederzeit Zugriff auf einen PC (Notebook,...) mit Internetanschluss?

nein ja

Welche Art von Internetanschluss ist vorhanden?

Mehrfachantworten möglich!

Analoges Modem ISDN ADSL Portables Internet Sonstiges kann ich nicht beantworten

Wie viele Minuten nutzen Sie das Internet durchschnittlich pro Tag?

Minuten pro Tag

Einstellung gegenüber Computer					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Der Computer im Bildungsbereich und in der Arbeitswelt zerstört zwischenmenschliche Beziehungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mir ein Arbeiten ohne den Computer kaum noch vorstellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei einem großen Teil meiner Arbeit ist für mich der Computer ein nützliches Gerät.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den Computer und die Neuen Medien empfinde ich als eine wesentliche Bereicherung meiner Ausbildung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Um den Computer als Lernmittel zu verwenden, ist er mir zu unzuverlässig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Für mich ist der Computer ein nützliches Arbeitsmittel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt viele Arbeiten, die ich mit dem Computer leichter und schneller verrichten kann als ohne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernen mit dem Computer ermöglicht in hohem Maße selbst bestimmtes und entdeckendes Lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Erfahrung im Umgang mit dem Computer					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Beim Arbeiten mit dem Computer habe ich oft Angst, etwas kaputt zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Umgang mit Computern fühle ich mich sicher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn mein Computer abstürzt, gerate ich in Panik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch bei auftretenden Computerproblemen bleibe ich ruhig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe das Gefühl, dass ich meinen Computer im Griff habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Arbeiten mit dem Computer bereitet mir Unbehagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der Arbeit mit dem Computer lasse ich mich durch auftretende Schwierigkeiten leicht frustrieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn möglich, vermeide ich das Arbeiten am Computer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selbstwirksamkeit					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Es fällt mir leicht, neuen Unterrichtsstoff zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann auch die schwierigen Aufgaben in der Schulpraxis lösen, wenn ich mich anstrengte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch wenn der Professor/ die Professorin an meinen Fähigkeiten zweifelt, bin ich mir sicher, dass ich gute Leistungen erzielen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mir sicher, dass ich auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, wenn ich einmal eine schlechte Beurteilung bekommen habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbst wenn ich einmal längere Zeit krank sein sollte, kann ich immer noch gute Leistungen erzielen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nützlichkeit der E-Portfolioarbeit					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Ich denke, dass die Arbeit mit E-Portfolios mit helfen könnte, meinen Unterricht professionell zu reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die Arbeit mit E-Portfolios nützlich für die Weiterentwicklung in der Schulpraxis ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interesse an der E-Portfolioarbeit					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Ich bin schon gespannt auf die Arbeit mit E-Portfolios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, die Arbeit mit E-Portfolios wird keinen zusätzlichen Nutzen bringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die reflexive Auseinandersetzung mit meinem eigenen Unterricht mittels E-Portfolios sehr interessant werden könnte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Arbeit mit dem E-Portfolio könnte mir Spaß machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Schluss noch ein paar Daten zu Ihrer Person	
Geschlecht	
<input type="radio"/> weiblich	<input type="radio"/> männlich
Alter	
<input type="text"/> Jahre	
Welches Lehramt studieren Sie?	
<input type="radio"/> VL	<input type="radio"/> HL
<input type="radio"/> SL	<input type="radio"/> RL
Sonstige Bemerkungen:	
<input type="text"/>	

Wir bedanken uns nochmals bei Ihnen für die Kooperation!

Fragebogen 2:

Liebe Studentinnen und Studenten!

Herzlich willkommen bei der Umfrage zur E-Portfolioarbeit in der Schulpraxis. Zunächst bedanken wir uns für Ihre Bereitschaft, an unserer Befragung teilzunehmen!

In diesem **"10 Minuten Fragebogen"** werden motivationale und technologische Aspekte der Arbeit mit E-Portfolios erfasst. Die Ergebnisse der Befragung sollen zur Verbesserung der Arbeit mit E-Portfolios in der Schulpraxis beitragen.

Die Befragung findet zu zwei Zeitpunkten statt: Sie bearbeiten gerade die zweite Befragung, die erste fand am Beginn des Semesters statt. Nun konnten Sie einige Erfahrung mit Mahara sammeln.

Es werden Fragen zu Ihrer persönlichen Erfahrung mit E-Portfolios und dem Umgang mit dem PC gestellt. Hier geht es vorrangig um Ihre subjektive Wahrnehmung. Daher bitten wir Sie, möglichst spontan auf die Fragen zu antworten.

Vielen Dank für Ihre Mithilfe!
Alfred Klampfer

Die Befragung ist anonym. Es soll ein persönlicher Code verwendet werden, der nur von Ihnen nachvollzogen werden kann. Dieser ermöglicht es, Ihren Fragebogen der ersten Befragung am Beginn des Semesters anonym zuzuordnen und so eventuelle Veränderungen auszumachen.

Bitte erstellen Sie nun Ihren persönlichen Code:

Zweiter Buchstabe
Ihres Geburtsortes

Zweiter Buchstabe des
Vornamens Ihrer
Mutter

Zweiter Buchstabe des
Vornamens Ihres
Vaters

Ihr Geburtsjahr (z.B.
1990)

Betreuung und Feedback

Im Folgenden werden Fragen zur Betreuung und zum Feedback gestellt.

Einführungsworkshop und Betreuung

-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu

	-2	-1	0	+1	+2
Der Einführungsworkshop war für die E-Portfolioarbeit sehr wichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe den Eindruck, dass mein Praxisbetreuer die Verwendung von Mahara befürwortet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Feedback

Wie oft haben Sie Feedback (comments) auf Ihre E-Portfolio-Einträge in Mahara von Ihrem/-r Praxisbetreuer/-in erhalten?

Wie oft haben Sie Feedback (comments) auf Ihre E-Portfolio-Einträge in Mahara von Studienkollegen/-innen erhalten?

Feedback					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils,+1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Das Feedback des/-r Praxisbetreuers/-in in Mahara hat mir in meiner Entwicklung in der Schulpraxis geholfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Feedback					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils,+1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Das Feedback meiner Studienkollegen/-innen in Mahara hat mir in meiner Entwicklung in der Schulpraxis geholfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Austauschmöglichkeiten					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils,+1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Die Austauschmöglichkeiten mit Studienkollegen/-innen über Mahara finde ich nützlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hilfe					
	nie	1x	2x	3x	mehr
Wie oft mussten Sie Hilfe anfordern?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hilfe					
	sehr hilfreich	hilfreich	mittel	wenig hilfreich	nicht hilfreich
Die Hilfe war für mich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selbststeuerung beim Lernen					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils,+1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Bei der Arbeit mit dem E-Portfolio konnte ich wählen, wie ich es mache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der Arbeit mit dem E-Portfolio konnte ich so vorgehen, wie ich es wollte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich konnte meine Arbeit mit dem E-Portfolio selbst steuern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lernerfolg					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils,+1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Durch die reflexive Arbeit mit dem E-Portfolio habe ich mir didaktisch, methodisches Wissen angeeignet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir wurde klar, in welchen praktischen Situationen ich das neu erworbene Wissen verwenden kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe durch die Reflexionen mit dem E-Portfolio viel Neues gelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Arbeit mit E-Portfolios hat mir geholfen, Zusammenhänge in der schulpraktischen Arbeit gut zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nützlichkeit - Relevanz					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Die Reflexion meines Unterrichts in einem E-Portfolio hilft mir, mich gut auf die Berufspraxis vorzubereiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die im E-Portfolio reflektierten Unterrichtsereignisse könnten auch in meiner späteren Berufspraxis auftreten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch die E-Portfolioarbeit wurde die Bedeutung der Reflexion des eigenen Unterrichts gestärkt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die Arbeit mit E-Portfolios mithelfen könnte, meinen Unterricht professionell zu reflektieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die Arbeit mit E-Portfolios nützlich für die Weiterentwicklung in der Schulpraxis ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interesse an der E-Portfolioarbeit					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Ich habe die E-Portfolio-Arbeit genossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienkollegen/-innen, die mir wichtig sind denken, dass ich Mahara benutzen sollte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, die Arbeit mit E-Portfolios bringt zusätzlichen Nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Arbeit mit dem E-Portfolio macht mir Spaß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die reflexive Auseinandersetzung mit meinem eigenen Unterricht mittels E-Portfolios sehr interessant ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Meine Motivation zur Arbeit mit E-Portfolios war insgesamt...

sehr gering gering mittel groß sehr groß

Akzeptanz an der E-Portfolioarbeit					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils, +1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Meine erstellte View gefällt mir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit meinen Ergebnissen der E-Portfolioarbeit zufrieden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Arbeit mit dem E-Portfolio hat mir gut gefallen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde meinen Studienkollegen/-innen die Arbeit mit E-Portfolios in der Schulpraxis empfehlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie viele Minuten pro Woche haben Sie durchschnittlich mit dem E-Portfolio gearbeitet?

Bedienbarkeit von Mahara					
-2=trifft gar nicht zu, -1=trifft eher nicht zu, 0=teils teils,+1=trifft zu, +2=trifft genau zu					
	-2	-1	0	+1	+2
Mit der Qualität meiner erstellten Ansicht in Mahara bin ich sehr zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich musste viele Dinge lernen, bevor ich mit Mahara zurecht kam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, es gibt zu viele Inkonsistenzen in Mahara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mahara bietet viel Gestaltungsspielraum zum Erstellen einer Ansicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich freue mich, dass meine erstellte Ansicht so gut geworden ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde, Mahara ist sehr mühsam zu benutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass Mahara einfach zu benutzen ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühlte mich bei der Benutzung von Mahara sehr sicher.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mir vorstellen, dass die meisten Personen sehr schnell lernen würden, mit Mahara umzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich Mahara gerne häufiger benutzen würde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde, die verschiedenen Funktionen von Mahara sind gut integriert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde Mahara unnötig komplex.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, ich bräuchte die Unterstützung einer erfahrenen Person, um in der Lage zu sein, Mahara zu benutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Schluss noch ein paar Daten zu Ihrer Person			
Geschlecht			
<input type="radio"/> weiblich	<input type="radio"/> männlich		
Alter			
<input type="text"/>	Jahre		
Welches Lehramt studieren Sie?			
<input type="radio"/> VL	<input type="radio"/> HL	<input type="radio"/> SL	<input type="radio"/> RL
In welchem Semester studieren Sie gerade?			
<input type="radio"/> Drittes Semester	<input type="radio"/> Fünftes Semester		
Sonstige Bemerkungen: Wenn Sie Verbesserungsvorschläge zur Benutzung von E-Portfolios oder sonstige Anmerkungen haben, würden wir Sie bitten, uns dies mitzuteilen:			
<input type="text"/>			

Wir bedanken uns nochmals bei Ihnen für die Kooperation!

11.2 Faktoren- und Reliabilitätsanalysen - Tabellen

Subjektiver Lernerfolg

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Durch die reflexive Arbeit mit dem E-Portfolio habe ich mir didaktisch, methodisches Wissen angeeignet.	,888
Mir wurde klar, in welchen praktischen Situationen ich das neu erworbene Wissen verwenden kann.	,909
Ich habe durch die Reflexionen mit dem E-Portfolio viel Neues gelernt.	,910
Die Arbeit mit E-Portfolios hat mir geholfen, Zusammenhänge in der schulpraktischen Arbeit gut zu verstehen.	,921

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,926	4

Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartung

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Ich kann auch die schwierigen Aufgaben in der Schulpraxis lösen, wenn ich mich anstrenge.	,756
Es fällt mir leicht, neuen Unterrichtsstoff zu verstehen.	,614
Selbst wenn ich einmal längere Zeit krank sein sollte, kann ich immer noch gute Leistungen erzielen.	,720
Auch wenn der Professor/ die Professorin an meinen Fähigkeiten zweifelt, bin ich mir sicher, dass ich gute Leistungen erziele.	,682
Ich bin mir sicher, dass ich auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, wenn ich einmal eine schlechte	,827

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,740	5

Wahrgenommene Verhaltenskontrolle

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Ich konnte meine Arbeit mit dem E-Portfolio selbst steuern	,910
Bei der Arbeit mit dem E-Portfolio konnte ich wählen, wie ich es mache.	,938
Bei der Arbeit mit dem E-Portfolio konnte ich so vorgehen, wie ich es wollte.	,958

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,921	3

Sicherheit im Umgang mit dem Computer

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Im Umgang mit Computern fühle ich mich sicher	,741
Bei der Arbeit mit dem Computer lasse ich mich durch auftretende Schwierigkeiten leicht frustrieren.*	,713
Ich habe das Gefühl, dass ich meinen Computer im Griff habe.	,768
Wenn möglich, vermeide ich das Arbeiten am Computer.*	,560
Wenn mein Computer abstürzt, gerate ich in Panik.*	,664
Das Arbeiten mit dem Computer bereitet mir Unbehagen.*	,662
Beim Arbeiten mit dem Computer habe ich oft Angst, etwas kaputt zu machen.*	,759
Auch bei auftretenden Computerproblemen bleibe ich ruhig.	,734

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,850	8

Nützlichkeit / wahrgenommener Nutzen

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Ich denke, dass die Arbeit mit E-Portfolios nützlich für die Weiterentwicklung in der Schulpraxis ist.	,980
Ich denke, dass die Arbeit mit E-Portfolios mit helfen könnte, meinen Unterricht professionell zu reflektieren.	,980

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

1. Befragung

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,955	2

2. Befragung

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,835	2

Einstellung gegenüber Computer

Korrelationsmatrix

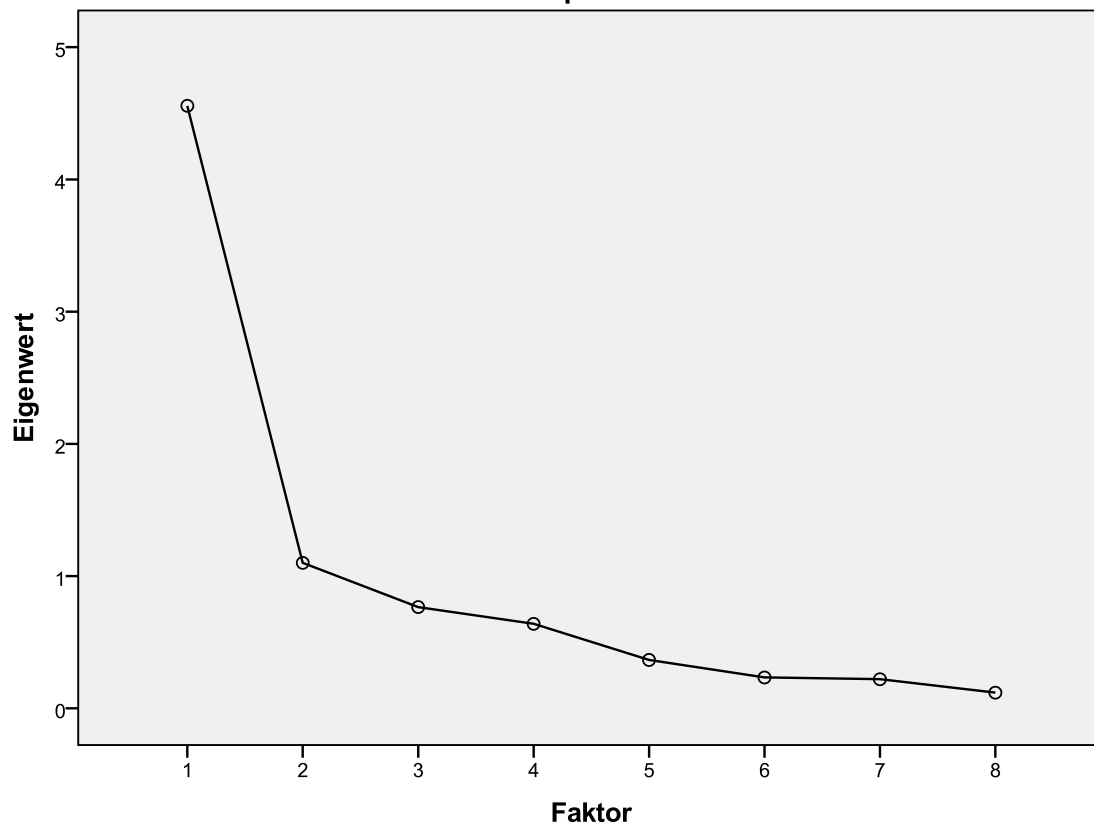
Korrelation	Es gibt viele Arbeiten, die ich mit dem Computer leichter und schneller verrichten kann als ohne.	Um den Computer als Lernmittel zu verwenden, ist er mir zu unzuverlässig.*	Für mich ist der Computer ein nützliches Arbeitsmittel.	Ich kann mir ein Arbeiten ohne den Computer kaum noch vorstellen.	Bei einem großen Teil meiner Arbeit ist für mich der Computer ein nützliches Gerät.	Lernen mit dem Computer ermöglicht in hohem Maße selbst bestimmtes und entdeckendes Lernen.	Den Computer und die Neuen Medien empfinde ich als eine wesentliche Bereicherung meiner Ausbildung.	Der Computer im Bildungsbereich und in der Arbeitswelt zerstört zwischenmenschliche Beziehungen.*
Es gibt viele Arbeiten, die ich mit dem Computer leichter und schneller verrichten kann als ohne.	1,000	,124	,793	,688	,738	,336	,714	,359
Um den Computer als Lernmittel zu verwenden, ist er mir zu unzuverlässig.*	,124	1,000	,142	,141	,104	,102	,119	,298
Für mich ist der Computer ein nützliches Arbeitsmittel.	,793	,142	1,000	,811	,738	,398	,766	,468
Ich kann mir ein Arbeiten ohne den Computer kaum noch vorstellen.	,688	,141	,811	1,000	,798	,476	,668	,484
Bei einem großen Teil meiner Arbeit ist für mich der Computer ein nützliches Gerät.	,738	,104	,738	,798	1,000	,462	,703	,303
Lernen mit dem Computer ermöglicht in hohem Maße selbst bestimmtes und entdeckendes Lernen.	,336	,102	,398	,476	,462	1,000	,523	,221
Den Computer und die Neuen Medien empfinde ich als eine wesentliche Bereicherung meiner Ausbildung.	,714	,119	,766	,668	,703	,523	1,000	,447
Der Computer im Bildungsbereich und in der Arbeitswelt zerstört zwischenmenschliche Beziehungen.*	,359	,298	,468	,484	,303	,221	,447	1,000

Erklärte Gesamtvarianz

Komponente	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion			Rotierte Summe der quadrierten Ladungen		
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %
1	4,557	56,957	56,957	4,557	56,957	56,957	4,287	53,586	53,586
2	1,100	13,753	70,710	1,100	13,753	70,710	1,370	17,124	70,710
3	,766	9,572	80,282						
4	,639	7,987	88,269						
5	,366	4,575	92,843						
6	,233	2,919	95,762						
7	,220	2,754	98,516						
8	,119	1,484	100,000						

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

Screepplot

Komponentenmatrix^a

	Komponente	
	1	2
Für mich ist der Computer ein nützliches Arbeitsmittel.	,908	
Ich kann mir ein Arbeiten ohne den Computer kaum noch vorstellen.	,893	
Den Computer und die Neuen Medien empfinde ich als eine wesentliche Bereicherung meiner Ausbildung.	,869	
Bei einem großen Teil meiner Arbeit ist für mich der Computer ein nützliches Gerät.	,867	
Es gibt viele Arbeiten, die ich mit dem Computer leichter und schneller verrichten kann als ohne.	,849	
Lernen mit dem Computer ermöglicht in hohem Maße selbst bestimmtes und entdeckendes Lernen.	,583	
Der Computer im Bildungsbereich und in der Arbeitswelt zerstört zwischenmenschliche Beziehungen.*	,564	,522
Um den Computer als Lernmittel zu verwenden, ist er mir zu unzuverlässig.*		,869

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 2 Komponenten extrahiert

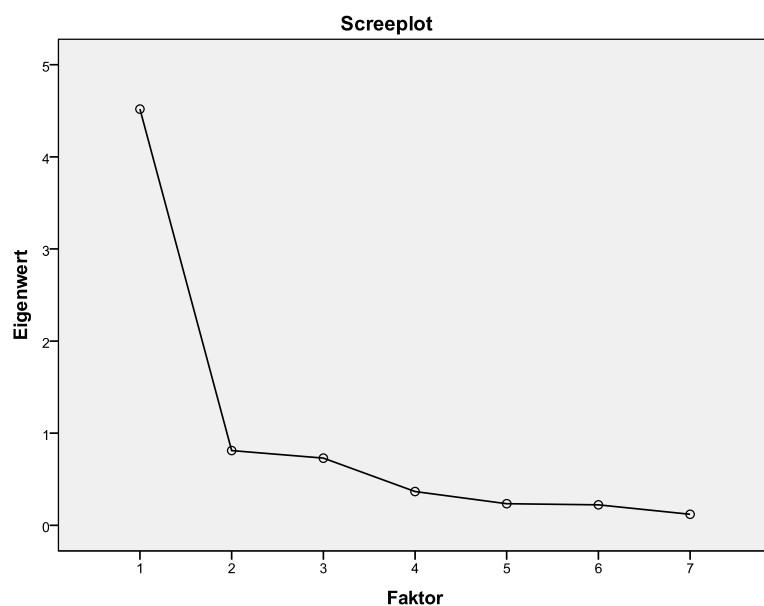
Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,875	8

Obwohl der Cronbach's Alpha relativ hoch ist, wurde eine neue Analyse der Faktoren sowie eine Neuberechnung der inneren Konsistenz nach dem Weglassen des Items („Um den Computer als Lernmittel zu verwenden, ist er mir zu unzuverlässig“) durchgeführt. Die folgenden Tabellen zeigen die Ergebnisse der Faktorenanalyse sowie die Reliabilität und legen nahe, dieses Item bei weiteren Berechnungen nicht zu berücksichtigen, da es eine unzureichende Ladung für den ersten Faktor besitzt.

Erklärte Gesamtvarianz

Komponente	Anfängliche Eigenwerte			Summen von quadrierten Faktorladungen für Extraktion		
	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %	Gesamt	% der Varianz	Kumulierte %
1	4,519	64,553	64,553	4,519	64,553	64,553
2	,811	11,589	76,142			
3	,729	10,408	86,550			
4	,366	5,230	91,781			
5	,234	3,349	95,130			
6	,222	3,170	98,300			
7	,119	1,700	100,000			

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.



Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Für mich ist der Computer ein nützliches Arbeitsmittel.	,910
Ich kann mir ein Arbeiten ohne den Computer kaum noch vorstellen.	,894
Den Computer und die Neuen Medien empfinde ich als eine wesentliche Bereicherung meiner Ausbildung.	,872
Bei einem großen Teil meiner Arbeit ist für mich der Computer ein nützliches Gerät.	,871
Es gibt viele Arbeiten, die ich mit dem Computer leichter und schneller verrichten kann als ohne.	,852
Lernen mit dem Computer ermöglicht in hohem Maße selbst bestimmtes und entdeckendes Lernen.	,584
Der Computer im Bildungsbereich und in der Arbeitswelt zerstört zwischenmenschliche Beziehungen.*	,553

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,900	7

Relevanz

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Die im E-Portfolio reflektierten Unterrichtsereignisse könnten auch in meiner späteren Berufspraxis auftreten.	,824
Die Reflexion meines Unterrichts in einem E-Portfolio hilft mir, mich gut auf die Berufspraxis vorzubereiten.	,910
Durch die E-Portfolioarbeit wurde die Bedeutung der Reflexion des eigenen Unterrichts gestärkt.	,921

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,869	3

Wahrgenommene Qualität des Outputs

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Mit der Qualität meiner erstellten Ansicht in Mahara bin ich sehr zufrieden.	,934
Mahara bietet viel Gestaltungsspielraum zum Erstellen einer Ansicht.	,758
Ich freue mich, dass meine erstellte Ansicht so gut geworden ist.	,884

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,820	3

Usability

Die Skala System Usability Scale (SUS) wurde unverändert übernommen und darum auch keine Faktorenanalyse durchgeführt.

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,880	10

Interesse/Vergnügen an der E-Portfolio-Arbeit

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Ich denke, dass die reflexive Auseinandersetzung mit meinem eigenen Unterricht mittels E-Portfolios sehr interessant wer	,920
Die Arbeit mit dem E-Portfolio könnte mir Spaß machen.	,910
Ich bin schon gespannt auf die Arbeit mit E-Portfolios.	,931

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

1. Befragung

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,914	3

2. Befragung

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,907	3

Akzeptanz

Komponentenmatrix^a

	Komponente
	1
Die Arbeit mit dem E-Portfolio hat mir gut gefallen.	,832
Ich würde meinen Studienkollegen/-innen die Arbeit mit E-Portfolios in der Schulpraxis empfehlen.	,844
Ich bin mit meinen Ergebnissen der E-Portfolioarbeit zufrieden	,787
Meine erstellte View gefällt mir.	,793

Extraktionsmethode: Hauptkomponentenanalyse.

a. 1 Komponenten extrahiert

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,824	4

11.3 Korrelationsstatistik

Spearman-Rho		Motivation gesamt	Einstellungsakzeptanz	Verhaltensakzeptanz
Motivation gesamt	Korrelationskoeffizient	1,000	,803	,498
	Sig. (1-seitig)		,000	,000
	N	64	64	64
Einstellungsakzeptanz	Korrelationskoeffizient	,803	1,000	,610
	Sig. (1-seitig)	,000		,000
	N	64	64	64
Verhaltensakzeptanz	Korrelationskoeffizient	,506	,512	,470
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
Geschlecht	Korrelationskoeffizient	,079	,128	,080
	Sig. (1-seitig)	,266	,158	,264
	N	64	64	64
Subjektive Norm	Korrelationskoeffizient	,659	,591	,255
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,021
	N	64	64	64
Wahrgenommene Betreuung	Korrelationskoeffizient	,539	,494	,293
	Sig. (1-seitig)	,000	,001	,051
	N	45	45	45
erfolg_mw	Korrelationskoeffizient	,598	,495	,399
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,001
	N	64	64	64
SWS_mw	Korrelationskoeffizient	,045	,101	,091
	Sig. (1-seitig)	,361	,212	,238
	N	64	64	64
SSt_MW	Korrelationskoeffizient	,602	,585	,458
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
MW_Sicher	Korrelationskoeffizient	-,049	-,034	-,111
	Sig. (1-seitig)	,350	,395	,192
	N	64	64	64
Nutz_MW	Korrelationskoeffizient	,320	,221	,278
	Sig. (1-seitig)	,005	,040	,013
	N	64	64	64
Nutz2_MW	Korrelationskoeffizient	,730	,573	,532
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
Einst_MW	Korrelationskoeffizient	,159	,150	,189
	Sig. (1-seitig)	,105	,118	,067
	N	64	64	64
relevanz_MW	Korrelationskoeffizient	,731	,592	,477
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
Information über E-Portfolios	Korrelationskoeffizient	,224	,186	,020
	Sig. (1-seitig)	,038	,071	,438
	N	64	64	64
output_MW	Korrelationskoeffizient	,498	,610	1,000
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	
	N	64	64	64
SUS_Score	Korrelationskoeffizient	,561	,569	,614
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
Die Hilfe war für mich ...	Korrelationskoeffizient	-,213	-,254	-,313
	Sig. (1-seitig)	,143	,100	,056
	N	27	27	27
soz_Faktoren	Korrelationskoeffizient	,677	,574	,255
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,021
	N	64	64	64
kog_instr_faktoren	Korrelationskoeffizient	,768	,645	,519
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
org_rahmenbedingungen	Korrelationskoeffizient	,671	,529	,344
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,003
	N	64	64	64
Merkmale des E-Portfoliosystems	Korrelationskoeffizient	,572	,584	,647
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64
personenbez_faktoren	Korrelationskoeffizient	,658	,553	,340
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,003
	N	64	64	64
kontextfaktoren	Korrelationskoeffizient	,607	,605	,651
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64

personenbezundkontextfaktoren	Korrelationskoeffizient	,639**	,629**	,657**
	Sig. (1-seitig)	,000	,000	,000
	N	64	64	64

11.4 PLS Strukturgleichungsmodell – Tabellen

Kreuzladungen

	Einstellungs- akzeptanz	Merkmale des E- Portfoliosystems	Motivation	kognitiv- instrumentelle Faktoren	organisatorische Rah- menbedingungen	soziale Faktoren	Verhaltens- akzeptanz
FBAnz	0,218360	0,070336	0,102913	0,129395	0,213085	0,248719	0,255264
Nutz_21	0,608531	0,716554	0,691509	0,847675	0,812418	0,554104	0,469040
Nutz_22	0,530260	0,666337	0,734727	0,831899	0,775518	0,437227	0,455515
akz1	0,878414	0,815734	0,866818	0,769917	0,676454	0,568626	0,415813
akz2	0,886053	0,812850	0,775342	0,732439	0,587766	0,639450	0,406543
akz3	0,727824	0,461264	0,436465	0,313657	0,361772	0,345046	0,336932
akz4	0,740380	0,550768	0,397050	0,294753	0,265441	0,271712	0,383011
ePnutz	0,475189	0,589827	0,521338	0,508125	0,435902	0,457992	1,000000
erfolg1	0,420179	0,591879	0,554420	0,639597	0,684552	0,398793	0,403128
erfolg2	0,438626	0,551142	0,582760	0,670499	0,667360	0,464057	0,337237
erfolg3	0,478369	0,642467	0,621882	0,721599	0,759015	0,500311	0,478433
erfolg4	0,474068	0,556741	0,616818	0,715483	0,703860	0,612014	0,411240
int22	0,665746	0,739744	0,855642	0,795884	0,779001	0,521945	0,518877
int24	0,734693	0,740985	0,940674	0,718382	0,682923	0,591850	0,405031
int25	0,745755	0,779767	0,949164	0,790768	0,704157	0,648749	0,429007
motiv	0,787289	0,756015	0,911249	0,742583	0,696655	0,674870	0,553490
output1	0,648939	0,670261	0,466372	0,467975	0,386949	0,273283	0,391034
output2	0,451733	0,515564	0,407152	0,479018	0,394718	0,191408	0,259116
output3	0,669582	0,698437	0,492754	0,482690	0,402090	0,292093	0,439546
relevanz1	0,494528	0,531642	0,540198	0,577616	0,734780	0,320529	0,387029
relevanz2	0,566502	0,661819	0,752497	0,813420	0,947487	0,575643	0,400125
relevanz3	0,576568	0,643921	0,732205	0,743083	0,937690	0,477149	0,397601
sst1	0,562705	0,550177	0,607028	0,760973	0,422289	0,441825	0,259700
sst2	0,489232	0,470652	0,600894	0,713210	0,486536	0,410732	0,172610
sst3	0,535352	0,572539	0,631740	0,762239	0,551783	0,418606	0,222872
subnorm2	0,576432	0,605676	0,670934	0,605088	0,532752	0,992221	0,436262
sus1	0,734134	0,894691	0,757379	0,742174	0,626654	0,651969	0,529941
sus10_inv	0,205825	0,213069	0,148732	0,015875	0,017787	0,024920	0,031130
sus2_inv	0,497257	0,638899	0,568395	0,526511	0,430653	0,350454	0,350765
sus3	0,399659	0,445265	0,341916	0,227711	0,211422	0,138582	0,221395
sus4_inv	0,165444	0,111326	0,018602	-0,082880	-0,133463	0,063148	0,091570
sus5	0,477818	0,613942	0,546208	0,505180	0,381752	0,225389	0,331634
sus6_inv	0,352352	0,479651	0,448117	0,383853	0,377440	0,114017	0,261932
sus7	0,277176	0,331605	0,275527	0,161640	0,178903	0,182741	0,175127
sus8_inv	0,503180	0,633126	0,552626	0,516142	0,399852	0,279991	0,335414
sus9	0,415284	0,456415	0,344744	0,251125	0,314652	0,190739	0,264107